

TARTU KUNSTIKOOLI 2016. a tegevuskava täitmise tulemusaruanne

1. Hetkeolukord ja üldeesmärgi täitmine

1.1. Üldeesmärk ja indikaatorite seire

Kooli üldeesmärk: Disaini ja kunstide õppesuunal on loodud kvaliteetsed, paindlikud, elukestvate õppele orienteeritud, mitmekesiste valikutega, tööturu ja ühiskonna arenguvajadusi arvestavad kutseõppe võimalused.

Tabel 1. Sihttasemete saavutamine

Indikaator	2013	2014	2015	2016		2017	2018	2019	2020
				Siht	Tegelik				
Üldeesmärgi indikaatorid (eeltäidab HTM)									
1. Õppetöö katkestajate osakaal kutsekesk-hariduses I aastal, %	16,7	17,2	18,4	<17	12,5	<17	<17	<17	<17
2. Õppetöö katkestajate osakaal kutseõppes keskhariduse baasil I aastal, %	32,4	18,5	14,3	<20	13,6	<20	<20	<20	<20
3. Õppetöö katkestajate osakaal kutsehariduses kokku, %	16,8	11,1	8,6	<20	15,2	<20	<20	<20	<20
4. Kutsekeskhariduse nominaalajaga lõpetajate osakaal, %	-	48,4 (2010 ¹)	68,2 (2011)	50	55,6 (2012)	50	55	60	60
5. Kutseeksami edukalt sooritanute osakaal lõpetajatest, %	-	-	-	90	- *	90	90	90	90
Eesmärkide täitmist toetavad taustamõõdikud (eeltäidab HTM)									
6. Kutsehariduse lõpetanute keskmine töine sissetulek, eurot keskmiselt kuus	542 (2008 ²)	921 (2009)	- (2010)	-	- (2011)	-	-	-	-
7. Õpilaste ja õpetajate ametikohtade suhtarv kutseõppeasutuses	14,7	10,3	14,4	-	13,8	-	-	-	-
8. Põhitegevuskulud õpilase kohta kutseõppes ³	4239	4607	5019	-	2896/ 3045 *	-	-	-	-
9. Kutseõppeasutuste pinnakasutus, m ² õpilase kohta	-	-	5	-	5*	-	-	-	-
Koolispetsiifilised indikaatorid (lisatakse indikaatorite olemasolul, täidab kool)									
10. Täiskasvanute tööalases täienduskoolituses osalejate arv	137	167	69	70	110*	70	70	70	70
11. Kooli õppimaasumiseks esitatud avalduste arv/võrdluseks on toodud vastuvõetud õppijate arv (KHB – kutseharidus, PHB – kutsekeskharidus, J –	75/ 58	76/ 66	127/ 110	100/9 0	143/109 KHB 75/49 PHB 64/50	90	90	90	90

¹ 2010/11. õa vastuvõetud õpilased

² 2008. a lõpetajate sissetulek 2013. aastal.

³ Haridussilmas alates 2017 sisse viidav definitsiooni muutus.

kutseeriharidus)					J 11/11 *				
12. Lõpetajate arv kasvab, tööturule siseneb rohkem spetsialiste. Lõpetajate arv	33	29	37	45	39*	52	72	72	72
13. Lõpetajate erialane tööhõive 6 kuud peale kooli lõpetamist, % lõpetajatest (erialane tööhõive/ kogu tööhõive)	52%	45%	72%	50%	65%/83% *	50%	50%	50%	50%
14. Õpingute jätkamine 6 kuud peale kooli lõpetamist, % lõpetajatest	30%	24%	35%	25%	18% *	25%	25%	25%	25%
15. Ettevõtjana tegutsemine 6 kuud peale kooli lõpetamist, % lõpetajatest	0%	13%	16%	3%	13% *	3%	3%	4%	4%
16. Loominguline aktiivsus ja seeläbi ühiskonda panustamine 6 kuud peale kooli lõpetamist, % lõpetajatest	15%	10%	35%	10%	18%	10%	10%	10%	10%
17. Kutseõpe keskhariduse baasil õppijate arv	48	57	71	75	109	80	80	80	80
18. Kutsekeskhariduse õppijate arv	107	95	103	95	134	95	95	95	95
19. Kutseerihariduse õppijate arv					13 *				

1.1. Indikaatorite seire analüüs

1.1.1. Katkestamine ja nominaalajaga lõpetamine (indikaatorid 1-4)

Katkestajate arv I õppeaastal on nii kutsehariduse kui ka kutsekeskhariduse osas vähenenud ja on sihttasemest madalam. Tulemused on saavutatud erinevate tegevuste ja mõjutajate tulemusel: sotsiaalpedagoogide kaasamine; õppekavade kaasajastamine; õppija vastutust suurendavate õppemetoodikate rakendamine; kooli tegevuse kajastamine meedias ja võrgustikes, mis aitab kaasa suuremale konkursile sisseastumisel jt.

Väljalangevus kokku on kasvanud. Täiskasvanud õppijate hulk on viimase 3 aasta jooksul kasvanud ning nad loobuvad õpingutest sotsiaalsetel põhjustel. Esimest aastat vastu võetus kutseerihariduse õppijatest mitmed ei sooritanud lõpueksamit. Täiskasvanute õppekorraldust on üle vaadatud, tehtud on muudatusi õppesisus ja korralduses. 2017 toimuvad 1. kujundaja kutseksamid, mis peaks motiveerima täiskasvanute kooli lõpetamist.

Nominaalajaga lõpetajate osakaal on sihttasemest suurem, kuid võib järgnevatel aastatel langeda, sest täiskasvanud õppijate arv on kasvanud. Täiskasvanud vajavad töö- ja õpingute ühendamiseks rohkem aega.

1.1.2. Kutseksamite sooritamine ja lõpetajate hõive (indikaatorid 5 ja 6)

Kujundaja kutseksam toimub esimest korda 2017

1.1.3. Tõhususe näitajad (jooksevkulu, õpilaste ja õpetajate ametikohtade suhtarv, pinnakasutus jm)

Jooksevkulu õpilase kohta on kahanenud, sest konkurs sisseastumisel on suurenenud, grupid komplekteeritakse maksimaalse arvu õppijatega, väljalangevus I aastal on vähenenud ning RKT kohad ületatakse.

*Kooli andmed. Arvesse on võetud 2016 eelarveliigi 20 tööjõu- ja majanduskulud SAP BO aruande KASSA003 järgi (tegevusalad HS01020100G7 ja HS07010300G7). Õpilaste arv EHS seisuga 10.11.2015 (Arvutuskäik 648634 :224= 2896.-). Kui võtame arvesse, et aruandluses on eelarveliiga 20 kulusid vähendatud TAP-projekti vahendite võrra, siis algsed kulud oleksid olnud 33337.- võrra suuremad, ehk 681971.- Tegelik pinnakasutus on 6,3m2 õppija kohta, kui arvestada ka 3 renditavat õppeklassi väljapool õppehoonet ning Tartu Kõrgema Kunstikooli õppeklassi ühiskasutust.

1.1.4. Koolispetsiifiliste indikaatorite täitmine (indikaatorid nr 10 - 19)

Pt 10. Alustas 138 õppijat, kursused lõpetas 110 õppijat. Sihttasemest kõrgem tulemus on saavutatud uute kursuste väljatöötamisega ning tööturu nõudmisele vastavate kuruste pakkumisega

Pt 11; 17; 18 Sihttasemest kõrgem vastuvõetud õppijate arv ja õppijate arv on seetõttu, et sisseastujate tase oli kõrge, ning kõik õppegrupid komplekteeriti maksimaalse võimaliku õpilaste arvuga (igasse gruppi võeti vastu 15 õppijat, kuid grupi oleksime avanud ka 10 õppijaga)

Pt 12. Sihttaset ei saavutatud, sest olid mõned katkestajad (vale erialavalik, tervislikud põhjused, siirdumine tööturule) ja mitmed, kes võtsid enne lõpetamist akadeemilise puhkuse. Esimest aastat lõpetanud kutseerihariduse õppekaval jätsid õppijad lõpueksami sooritamata. Põhjuseid analüüsiti ja tehti muudatusi õppeprotsessis. 2017 toimub üleminek lõpueksamilt kutseksamile, mis võiks kutseerihardusega õppijaid motiveerida. Järgnevatel aastatel lõpetajate arv kasvab, sest lõpetavad lennud, kus oli rohkem sisseastujaid

Pt 13. Esimene protsent näitab lõpetajate erialast tööhõivet, teine protsent üldist tööhõivet. Andmed puuduvad 7% lõpetajate kohta. Sihttase on ületatud. Lõpetajate seas on järjest rohkem kutsehariduse täiskasvanud õppijaid, kelle õpingud on suunatud pigem tööturule. TKs on varem olnud ülekaalus kutsekeskhariduse õppekavadel õppijad, kellest suur osa jätkab peale kooli lõpetamist õpinguid. Muutunud olukorras võib indikaatorid üle vaadata või pidada kutsekeskhariduse ja kutsehariduse õppijate kohta eraldi arvestust, mis annab kooli jaoks täpsema tagasiside

Pt 14. Sihttase ei ole saavutatud. Lõpetajate seas on järjest rohkem kutsehariduse taseme täiskasvanud õppijaid, kelle õpingud on suunatud pigem tööturule. TKs on varem olnud ülekaalus kutsekeskhariduse õppekavadel õppijad, kellest suur osa jätkab peale kooli lõpetamist õpinguid. Muutunud olukorras võib indikaatorid üle vaadata või pidada kutsekeskhariduse ja kutsehariduse õppijate kohta eraldi arvestust, mis annab kooli jaoks täpsema tagasiside

Pt 15. Ettevõtlikkuse kasv ja ettevõtlusõppe arendamine on kooli jaoks uued eesmärgid ja sobiva sihttaseme määramiseks ei ole olnud piisavat infot. Võimalik on sihttaseme muutmine

Pt 19. Esimene grupp avati 2015/16 õppeaastal. Eesmärk ja indikaator on arengukavast puudu

1.2. Hinnang kooli panusele elukestva õppe strateegia eesmärkidesse, sh kokkuvõtte arendustegevuste tulemuslikkusele:

1.2.1. Elukestva Õppe Strateegia (EÕS) 5. eesmärk: Võrdsed võimalused elukestvaks õppeks ja õppes osaluse kasv (sh kaasav haridus, HEV õpilaste toetamine, tugisüsteemi arendus)

Tartu Kunstikooli arengukava IV PEAESMÄRK: Võrdsed võimalused elukestvaks õppeks ja õppes osaluse kasv. Tartu Kunstikool tagab kõigile võrdsed võimalused osalemiseks disaini- ja kunstivaldkonna Algtase kutseõppes vastavalt ühiskonna ning tööturu vajadustele

Kavandatud tegevus ja oodatud väljund/indikaator	Elluviidud tegevus ja saavutatud väljund/indikaator	Kitsaskohad kooli vaates (kui on)	Kitsaskohad ja soovitud haridussüsteemi vaates (kui on)
<p>TK seisab hea selle eest, et disaini-, kunsti- ja käsitööõppe koolivõrk oleks optimaalne ja ligipääsetav erinevatele sihtrühmadele ning tagaks võrdsed kvaliteetse õppe võimalused</p> <p>TK teeb koostööd kõikide disaini- ja käsitöövõrgustiku koolidega Eestis. Võrgustikupõhine koostöö õppekavade ja õppematerjalide arendamisel</p> <p><i>Indikaator ehk eesmärk:</i></p> <p>toimiv koostöö kõikide disaini- ja käsitöövõrgustiku koolidega</p>	<p>TK oli 2013 – 2016 disaini- ja käsitöövõrgustiku koostöö käivitaja ja eestvedaja. 2016 sügisel tegime ettepaneku võrgustikutöö juhtimiseks rotatsiooni korras</p> <p>2016 valminud kujundaja RÕKid ja nende rakenduskavad valmisid võrgustikupõhises koostöös</p> <p>2015 esitas TK HTMile võrgustiku eestvedajana ühise digitaalse õpivara loomise taotluse, mis kiideti heaks, kuid projekt ei ole käivitunud</p>	<p>2016 muutus õppevaldkondadesse, õppesuundadesse ja õppekavarühmadesse liigitamise alus. Tartu Kunstikooli kõik õppekavad liikusid audiovisuaalsete tehnikate ja muu meedia tootmise õppekavarühma. 2013 liideti üheks rühmaks disain ja käitöö. TK oli 2 viimasel aastal uuenenud võrgustiku käivitamise eestvedaja</p> <p>Viimase 2 aasta võrgustikutöö tuleb üle vaadata ja valmis olla uuteks arenguteks valdkonna kutsehariduses</p> <p>On küsimus, kas kõik kujundaja spetsialiseerumised peaksid kuuluma eelpool nimetatud õppekavarühma. N. dekoraator ja stilist kuuluma ISCED järgi moe-, sise- ja tööstusdisaini õppekavarühma</p>	<p>Koostöös huvipooltega (koolid, HTM) tuleb vaadata üle kujundaja eriala spetsialiseerumiste jaotus ISCED õppekavarühmadesse</p> <p>2016 toimunud automaatne üleviimine audiovisuaalsete tehnikate ja muu meedia tootmise õppekavarühma ei sobi dekoraatori ja stiisti eriala sisuga</p>
<p>TKs on tingimused erivajadustega õpilaste osalemiseks õppetöös. Iga erivajadusega õppija, kes on võimeline õppima valdkonna õppekaval, saab võimaluse ja tugiteenused õppimiseks.</p>	<p>2016 loodi sotsiaalpedagoogi töökoht (0,4 ametikohta, 2 erinevat töötajat).</p> <p>Mõtestati ümber ja muudeti tugirühma töö korda ja sisu</p>	<p>Alates 2013 lootsime ja arvestasime erivajadustega õppijate toetamisel koostööle Rajaleidjaga. 2013 - 2015 koostöö tulemusena selgus, et Rajaleidja järjekorrad on pikad, koostöö spetsialistidega ei andnud</p>	<p>Vaadata üle erinevate piirkondade Rajaleidja võimekused ja võimalused erivajadusega õppijate toetamiseks kutseõppeasutuste töös</p> <p>Koostöös koolide ja HTMiga selgitada välja</p>

<p><i>Indikaator ehk eesmärk:</i> ükski erivajdusega õppija ei loobu õppetööst võimaluste ja tugiteenuste puudumise tõttu</p> <p>TK leiab võimaluse andekate kutsekeskharidusega õppijate toetamiseks õppetöös. Lisaks erivajadustega õppijatele, luuakse individuaalsed õppekavad või määratakse tugisüsteemid ka andekatele õppijatele.</p> <p><i>Indikaator ehk eesmärk:</i> eraldi tuge ja lähenemist vajavad andekad õppijad on kaardistatud, tugirühmas arutatud ja käivitatud vajalikud tugimeetmed</p>	<p>Kokkuvõtte 2016/17 õppeaasta lõpus</p> <p>Liikumispuudega õppijale võimaldatakse vajadusel individuaalõpet.</p> <p>Tugirühm on andekate õppijate teema algatanud, kuid töö ümbermõtestamine ja töökorra muutmine erivajadustega õppijate paremaks toetamiseks lükkus, lükkas andekate õppijat teema 2017 kevadesse.</p>	<p>soovitud tulemusi</p> <p>2016 otsustasime õppijate toetamiseks luua ise vajalikud tugisüsteemid. Tugispetsialistide palkamiseks napib rahalisi vahendeid. Loodud 0,4 töökohta katab minimaalsed vajadused</p> <p>2016 asus õppima 3 liikumispuudega õppijat. Varem ei ole TK õppetöös liikumispuudega õppijaid osalenud (on olnud ajutise liikumisvõimetusega õppijaid). Sellega seoses ilmnesid puudused:</p> <p>Aparaaditehase õpperuumidele puudub juurdepääs liikumispuudega inimestel. Seetõttu on 1 õppijale loodudu individuaalse õppe võimalused Eha tn õppehoones</p> <p>Aparaaditehase õppeklassides puudub liikumispuudega inimestele juurdepääs. Ühele projektiõppijale võimaldatakse seetõttu individuaalset õpet.</p> <p>Tuletõrjeõppuse käigus selgus, et 2010 valminud koolimajaks on küll tingimused ja juurdepääs liikumispuudega õppijatele, kuid lifti seiskudes häireolukorras ei pääse majast välja. Lahendusena näeme mobiilset kriisiolukoraa trepisõstukit, mis vajab lisaks (väike)investeeringut</p> <p>TK ei loo HEV õppijatele eraldi gruppe vaid integreerib nad tavarühma. Igas rühmas on mõni HEV õppija. Õpetajate jaoks on see</p>	<p>erivajadustega õppijate toetamiseks vajalike ressursside suurus</p> <p>Vaadata üle liikumispuudega õppijate evakueerimiseks võimalused häireolukorras ja hankida vajalikud seadmed või vahendid koolideüleselt</p> <p>Erilise andekuse korral võiksid olla lisaresursid süvaõppe toetamiseks (N: Tartu linna koolid lisarahastavad andekate õppijate süvaõpet). Kutsekeskhariduses võiks olla kasvõi sümbolne lisarahastus süvaõppe korraldamiseks. N: x õppekohta õppekavarühmale või koolile.</p> <p>See parandaks ka kutsehariduse mainet ning paneks oma erialal või mitmel alal andekaid otsustama kutseõppe kasuks</p>
--	--	---	---

		<p>suur koormus. Keerulisemate HEVide puhul oleks abi abiõpetja töökohast</p> <p>Viimase 5 aastaga on HEV õppijate arv (sh varjatud erivajadused või erivajadused, mis EHISes HEVina ei kajastu) oluliselt kasvanud. Olemasoleva perosnaliga suudame pakkuda tuge eelkõige HEVidele. Tugirühm ja juhtkond proovivad leida lahendust, et vajalikku tuge pakkuda ka andekatele õppijatele</p>	
<p>TK õppetöös ja koolikorralduses on loodud võimalused spetsiifiliste vajadustega sihtrühmade osalemiseks õppetöös. NEET-noortele, tööturult kõrvale jäänud lapsevanematele, vanemaealistele jt</p> <p><i>Indikaator ehk eesmärk:</i> sihtgruppidele on avatud 1 grupp üle aasta</p>	<p>2016 võeti vastu 2 gruppi tööturult kõrvale jäänud inimestele.</p> <p>TK viib 2016–2018 a läbi ESF prioriteetse suuna „Tööturule juurdepääsu parandamine ja tööturult väljalangemise ennetamine” meetme „Töölesaamist toetavad teenused” projekti. Meetme eesmärk on soodustada pikka aega tööturult eemal olnud inimeste tööle asumist ja tööturul püsimist.</p> <p>Projekti nimi: „Digioskustega loomemajanduse tööturule“.</p> <p>Projekt keskendub kaasajastatud ja tööturu vajadustele vastavate töö- ja ettevõtlusoskuste arendamisele kujundusgraafika ja 3D kujunduse valdkonnas ning seeläbi sihtrühma hõivevõimaluste suurendamisele disainivaldkonna tööturul</p>	<p>Koolil on valmisolek tegeleda ka NEET-noortega, kuid olemasolevatesse õpperuumid ja õppevahendid on maksimaalses kasutuses</p>	
<p>TK töötab selle nimel, et disaini- ja kunstivaldkonna kutsekeskharidus säilib endises mahus</p>	<p>Tabel 1/18</p> <p>Kutsekeskhariduse õppijate arv on sihttasemest kõrgem</p>	<p>Et hoida erialaõppe taset, on oluline, et õpinguteks valiks TK võimalikult kõrge motivatsiooniga noored. Konkureerime andekate õppijate osas</p>	<p>Teadlik, süsteemne ja juhitud koostöö kustekoolide ja riigigümnaasiumide vahel, kus kõik osapooled ja omanik oleks</p>

<p>Kutsekeskhariduse õppekavad on kaasaegsed ja mitmekülgsed</p> <p><i>Indikaator ehk eesmärk:</i></p> <p>kutsekeskhariduse õpilaste arv püsib vähemalt viimase 3 aasta tasemel.</p>		<p>(riigi)gümnaasiumidega</p>	<p>sarnastel seisukohtadel</p> <p>Põhikoolide tulemusnäitaja võiks olla ka riiklike seatud eesmärkide täitmine, sh õppijate teadliku karjäärivaliku suunamine (65% gümnaasium, 35% kutsekool). See aitaks kaasa, et põhikoolid panustaksid enam hoiakutse kujundamisse ja noore suunamisel tasakaalustatud karjäärivalikus</p>
<p>TK seisab hea selle eest, et valdkonna kutseõpe toimuks kaasaegses õpikeskkonnas. Kool on mobiilne Eesti piires</p> <p>Õpperuume hoitakse ja arendatakse vastavalt kooli eesmärkidele ja disaini-, käsitöö-ning kunstivaldkonna õppekavade arengule. Õppetöök ja õppekava läbimiseks on olemas vajalikud ruumid</p> <p><i>Indikaator ehk eesmärk:</i></p> <p>Vajalikud ruumid on olemas</p>	<p>Vajalikud ruumid on olemas, kuid ei toeta kooli ja valdkonna arenguvajadusi</p>	<p>TK üheks suuremaks probleemiks on ruumipuudus. 3 D erialaõppe läbiviimiseks renditakse 3 õppeklassi Aparaaditehases</p> <p>Õppetöö planeerimine on pingeline</p> <p>Piiratud on põhiõppetöövälised tegevused (valikkursuste pakkumine gümnaasiumidele, täienduskoolituse arendamine, eelkutseõppega seotud huvihariduse pakkumine jne)</p> <p>TK bilansis olevas õppehoones on ühe RKT õppija kohta 8,2 m2 pinda.</p> <p>Põhiõppes õppijate tegeliku arvu arvestades on 1 õppija kohta 5,3 m2</p> <p>Kogu TK õppetöök kasutatavat pinda (Eha tn õppehoone, Aparaaditehase õppeklassid, TKK skulptuuriklass) arvestades on ühe RKT õppija kohta 9,7 m2, kogu õppijate arvu arvestades 6,3 m2</p>	

1.2.2. EÕS 3. eesmärk: Elukestva õppe võimaluste ja töömaailma vajaduste vastavus (sh õppe vastavus tööturu vajadustele, ettevõtlusõpe, praktikakorralduse arendamine, töökohapõhise õppe laiendamine, OSKA raportite soovitusetega seotud tegevused)

Tartu Kunstikooli arengukava III peaeesmärk: Elukestva õppe võimaluste ja töömaailma vajaduste vastavus. Tartu Kunstikool seisab disaini- ja kunstivaldkonna elukestva õppe võimaluste ja töömaailma vajaduste vastavuse eest. Kvaliteetsed ja paindlikud loomemajanduse arenguvajadusi arvestavad õppekavad ning õppimisvõimalused tagavad kaasaegsete oskustega kutseharidusega kujundajate kättesaadavuse üle kogu Eesti

Kavandatud tegevus ja oodatud väljund/indikaator	Elluviidud tegevus ja saavutatud väljund/indikaator	Kitsaskohad kooli vaates (kui on)	Kitsaskohad ja soovitused haridussüsteemi vaates (kui on)
<p>TK on disaini - ja kunstivaldkonna kutseharidusliku info vahendaja Eestisse ja Eestist, esindades kutsehariduse taset rahvusvahelistes eriala- ning koostöövõrgustikes</p> <p>Rahvusvahelise koostöö korraldamine ja arendamine</p> <p>TK struktuur ja töökorraldus loovad tingumised rahvusvahelise koostöö eesmärkide täitmiseks</p> <p><i>Indikaator ehk eesmärk:</i></p> <p>Rahvusvaheliseks mobiilsus- ja arenduskoostööks on loodud 1,5 projektijuhi ametikohta</p> <p>TK on Euroopa kunstikutsekoolide ja partnerettevõtete võrgustiku liige ja osaleb aktiivselt võrgustiku mobiilsus- ja arenduskoostöös</p>	<p>Loodud töökohad: 1 välissuhete koordinaator</p> <p>0,5 arendusprojektide juht (sh rahvusvahelised projektid)</p> <p>0,2 projektijuht (sh rahvusvahelise projekti koordineerimiseks)</p> <p>Kooli rahvusvaheline tegevus on akrediteeritud ja tunnustatud Erasmus+ rahvusvahelise rahvusvahelise õpirände hartaga</p> <p>TK on ArtE Cult võrgustiku aktiivne liige</p> <p>Õppirände eesmärkide sihttasemed on saavutatud</p>		

Kavandatud tegevus ja oodatud	Elluviidud tegevus ja saavutatud	Kitsaskohad kooli vaates (kui on)	Kitsaskohad ja soovitused haridussüsteemi
-------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	---

väljund/indikaator	väljund/indikaator		vaates (kui on)
<p>Disaini- ja kunstivaldkonna kutseõpe vastab tänapäeva avatud ühiskonna ning tööturu vajadustele</p> <p>Valdkonna õppekavade pidev arendamine arvestab töömaailma vajadusi ja arengusuundumusi</p> <p><i>Indikaator ehk eesmärk:</i></p> <p>Õppekavarühm on akrediteeritud</p> <p>Tööandjate esindajad osalevad õppekavade arendamises ja õppeprotsessi kujundamises ning annavad tagasisidet</p>	<p>Õppekavarühm on akrediteeritud aastani 2021</p> <p>Tööandjate esindajate osalemine erialaainete hindamiskomisjonide töös on õppetöö igapäevane osa</p> <p>Tööandjate esindajate kuulumine lõpu-või hindamiskomisjoni töösse on õppeprotsessi loomulik osa (2016 toimus kooli lõpetamisel veel lõpukesam)</p>		
<p>Kooli tegevus valdkonna kutseandjana</p> <p><i>Indikaator ehk eesmärk:</i></p> <p>Koolil on kutseandja õigus</p>	<p>Kool alustas kutseandja õiguse taotlemist 2015. Protsess käivitus edukalt 2016 ja kestab. Kutseandja õigus omistatakse 2017 alguses</p>	<p>Kool taotleb kutseandja õigust esmakordselt ning oleks ka esimene valdkonna kutseandja. Kuna see on esimene kord, on rollid kooli, kutsekoja ja kutseksami komisjoni vahel segased</p> <p>Kutsekoda ei suutnud 2015 – 2016 kutseandja taotluse protsessi juhtida nii, et kool oleks saanud kutseandja õigused 2016. Lõpetajad ei saanud kutset, kuigi kooli valmisolek kutseeksamit korraldada oli olemas</p>	
<p>TK kujundab koostöös koolipidaja, tööandjate ja sotsiaalsete partneritega riikliku koolitusetellimuse, mis vastab valdkonna tööturu ja ühiskonna vajadustele.</p>	<p>Tabel1/pt12</p> <p>Sihttaset ei saavutatud, sest olid mõned katkestajad (vale erialavalik, tervislikud põhjused, siirdumine tööturule) ja mitmed, kes võtsid enne lõpetamist akadeemilise puhkuse. Esimest aastat lõpetanud</p>		

<p><i>Indikaator ehk eesmärk:</i></p> <p>Lõpetajate arv kasvab, tööturule siseneb rohkem spetsialiste.</p>	<p>kutseerihariduse õppekaval jätsid õppijad lõpueksami sooritamata. Põhjuseid analüüsiti ja tehti muudatusi õppeprotsessis 2017 toimub üleminek lõpueksamilt kutseksamile, mis võiks kutseerihardusega õppijaid motiveerida</p> <p>Järgnevatel aastatel lõpetajate arv kasvab, sest lõpetavad lennud, kus oli rohkem sisseastujaid</p>		
<p>TK õppekavad on paindlikud ja arvestavad loomemajanduse kaasaegsetest arengutest tulenevate nõudmistega</p> <p>TK arendab ja loob 4. ja 5. taseme esmaõppe õppekavasid vastavalt tööturu ja ühiskonna vajadustele. Täienduskoolituse õppekavade loomine vastavalt tööturu ja ühiskonna vajadustele</p> <p><i>Indikaator ehk eesmärk:</i></p> <p>Vilistlased saavad tööturul hästi hakkama ja rakenduvad ühiskonnas</p> <p>50% lõpetajate töötab 6 kuud peale kooli lõpetamist eriala või erialaga seotud töökohtadel</p> <p>25% lõpetajatest õpib 6 kuud peale kooli lõpetamist järgmisel haridusastmel</p> <p>3% lõpetajatest tegutseb 6 kuud peale kooli</p>	<p>Tabel 1/13 (tööhõive)</p> <p>Tabel 1/14 (õpingud)</p> <p>Tabel 1/15 (ettevõtjana tegutsemine)</p> <p>Tabel 1/16 (loominguline aktiivsus)</p> <p>Tööhõive sihttase on ületatud ja õpingute jätkamise sihttase ei ole saavutatud. Lõpetajate seas on järjest rohkem kutsehariduse täiskasvanud õppijaid, kelle õpingud on suunatud pigem tööturule. TKs on varem olnud ülekaalus kutsekeskhariduse õppekavadel õppijad, kellest suur osa jätkab peale kooli lõpetamist õpinguid</p> <p>Muutunud olukorras võib indikaatorid üle vaadata või pidada kutsekeskhariduse ja kutsehariduse õppijate kohta eraldi arvestust, mis annab kooli jaoks täpsema tagasiside</p>	<p>Kooli ruumiressursid on makismaalses kasutuses. Kaasaegsete meetodikate ja meeskonnatöö läbiviimiseks sisustati 2016 õpilaste puhkenurk. Vajalik oleks eraldi ettevõtlusõppe ja meeskonnatöö klass, mida olemasolevad ruumid ei võimalda</p>	

<p>lõpetamist ettevõtjana</p> <p>10% lõpetajatest on 6 kuud peale kooli lõpetamist loominguiliselt aktiivsed ja panustavad seeläbi ühiskonda</p> <p>Tööandjad on rahul lõpetajate valmisolekuga erialaseks tööks</p> <p>Osalejate arv täienduskoolituses püsib viimase 3 aasta tasemel</p>	<p>6 kuud peale kooli lõpetamist tegutsevate ettevõtjate sihttase on ületatud</p> <p>Ettevõtlikust ja ettevõtjana rakendumsit ei ole kool varem mõõtnud. Mõju avaldavad loomemajanudse arengud. Sobiva sihttaseme seadmisega tegeleme järgnevatel aastatel Loomingulise aktiivsuse sihttase on saavutatud</p> <p>Tööandjate rahuloluks meetodika puudub</p> <p>Tagasiside on suuline või väljendub suurenevas koostöös</p> <p>Täienduskoolitus. Tabel 1/10 Sihttasemest kõrgem tulemus on saavutatud uute kursuste väljatöötamisega ning tööturu nõudmisele vastavate kuruste pakkumisega</p>		
--	---	--	--

1.2.3. EÕS 4. eesmärk: Digipööre elukestvas õppes (sh digioskuste arendamine, õppe digitaliseerimine jm)

Tartu Kunstikooli arengukava V PEAESMÄRK: Digipööre elukestvas õppes. Õppimisel ja õpetamisel rakendatakse otstarbekalt ja tulemuslikult kaasaegset digitehnoloogiat, kujundusvaldkonna õppurite, õpetajate ja töötajate digioskused vastavad ühiskonna ning tööturu vajadustele. Kool on valmis tagama kujunduserialadel õppimiseks sobiva ja kaasaegse digitaristu

Kavandatud tegevus ja oodatud väljund/indikaator	Elluviidud tegevus ja saavutatud väljund/indikaator	Kitsaskohad kooli vaates (kui on)	Kitsaskohad ja soovitud haridussüsteemi vaates (kui on)
<p>Digiõppe arendamine</p> <p><i>Indikaator ehk eesmärk:</i></p> <p>Digiõpe on TK õppetöö igapäevane ja</p>	<p>2016 valminud digiküpsuse hindamismudeli põhjal saadud tulemused ja võrdlus kutsekooskoolide keskimisega</p> <p>Õpikäsitus TK D/4; KK 2,2</p>	<p>Kujundaja 3D eriala ja kujundusgraafiku praktiline erialaõppe nõuab personaalset kujundusgraafika töökohta. Kõik olemasolevad töökohad on maksimaalselt kasutuses. Koormus töökohtadele on väga suur. Investeeringute kavas on arvestatud</p>	<p>Audiovisuaalse ja muu meedia õppekavarühma mitmete erialade kutseõpe on seotud personaalse kujundusgraafika või multimeedia töökohta olemasoluga (mida küll jagatakse 2 – 5 õpilase vahel)</p>

<p>loomulik osa. Veebipõhiseid vahendeid kasutavad kõik õpilased ja peaaegu kõik õpetajad</p> <p>Indikaatorid ja eesmärgid viime vastavusse vastavusse 2016 valminud digiküpsuse hindamisvahendi "Digipeegel" eesmärkide ja mõõdikutega</p>	<p>Muutuste juhtimine TK D/4; KK 2,4</p> <p>Tasemed on teisendatud numbriteks järgmiselt: A=1, B=2, C=3, D=4, E=5 (A on kõige madalam tase)</p> <p>Head tulemused õpikäsituses ja muutuste juhtimises on pikaajalise juhitud tegevuse tulemus. Haridustehnoloogi töö on väärtustatud, on haridustehnoloogi 0,5 ametikohta. Kool on digitegevustes olnud aktiivne alates 2005. Valdonna seotus IKT valdkonnaga nõuab pidevat digiarengut</p>	<p>ka pideva IKT uuendamisega, kuid eelarve on väga pingeline</p> <p>Adobe kujundusgraafika tarkvara, mis on kujundusgraafika õpetamisel tööturu nõue, on kallid ja ka haridusasutustele mõeldud hinnapoliitika ei ole paindlik</p> <p>Kool otsib võimalusi ka vabavaralisteks lahendusteks. N: 3D erialaõpet on osaliselt võimalik viia läbi vabavara abil, kuigi kõik tööandjad ei ole sama meelt</p> <p>Kaalume võimalust, kas õppijatel võiks olla osaliselt isiklikud töövahendid (N: digilaud ja digipliiats)</p> <p>Kool vajaks iga 3 aasta tagant lisainvesteeringuid erialaõppe IKT vahendite uuendamiseks</p>	<p>Lisaks toimub mõnel erialal tööturu nõuetest tulenevalt õpe litsenseeritud erialaste arvutiprogrammide abil, mille hinnatase (ka haridusasutuste litsentsid) ületab kooli(de) eelravelised võimalused</p> <p>2014 kogusid HITSA ja HTM (e-kutsekooli nõukogu) koolide soove digivara täiendamiseks. Adobe litsentside ühine hange ja näiteks HITSA poolt finantseerimise toetamine oli üks mitme kooli soov</p>
<p>IT-taristut hoitakse ja arendatakse vastavalt kooli eesmärkidele ja disaini-, käsitöö- ning kunstivaldkonna õppekavade arengule</p> <p>Õppetöök ja õppekava läbimiseks on olemas vajalik IT- taristu</p> <p><i>Indikaator ehk eesmärk:</i></p> <p>Indikaatorid ja eesmärgid viime vastavusse vastavusse 2016 valminud digiküpsuse hindamisvahendi "Digipeegel" eesmärkide ja mõõdikutega</p>	<p>Digiküpsuse hindamismudeli põhjal saadud tulemused</p> <p>TK võrdlus kutsekoolide (KK) keskmisega:</p> <p>Digitaristu kokku TK C/3; KK 2,7</p> <p>Digitaristu alameesmärgid eraldi:</p> <p>Digiseadmed TK B/2 ; KK 2,4</p> <p>Tarkvara ja teenused, infosüsteemid TK C/3; KK 2,9</p> <p>IT-juhtimine C/3; KK 2,3</p> <p>Võrk ja digiturve C/3; KK 2,9</p>	<p>Kujundaja õppekava on väga tihedalt seotud IKT valdkonna arengutega. Arengud on kiiremad, kui haridusvaldkonna võimalused seadmete ja tarkvara uuendamiseks</p> <p>IT- valdkonna tasemel hoidmine on üks pingelisemaid teemasid koolis</p> <p>Kujundusgraafiku ja 3D erialaõpe on seotud individuaalse töökohaga. Ühel arvutitöökohal on mitmeid kasutajaid. Tehnika vananeb ja ei ole väga paljude kasutajatega töökindel</p> <p>Otsime pidevalt lahendusi, kuidas väheste ressurssidega tagada erialaõppeks vajalik IT-</p>	<p>Nii nagu lähenetakse ühiselt põhikoolide ja gümnaasiumide võrguteenuste ühtsele parandamisele, vajaksid ka kutsekoolid sarnast investeeringut</p> <p>Enamus kutsekoolide IKT lahendusi on valminud 2008 – 2013 investeeringute perioodil ja vajab kaasajastamiseks investeeringuid</p>

	Kasutajatugi D/4; KK 2,9	taristu	
--	--------------------------	---------	--

1.2.4. EÕS 2. eesmärk: Pädevad ja motiveeritud õpetajad ja koolijuhid

Tartu Kunstikooli arengukava II PEAEESMÄRK: Pädevad ja motiveeritud töötajad. Tartu Kunstikoolis on pädevad ja motiveeritud õpetajad ning töötajad, kes armastavad oma tööd ja eriala, on avatud uuendustele, hoiavad traditsioone, on asjatundlikud ning koostöövalmid

Kavandatud tegevus ja oodatud väljund/indikaator	Elluviidud tegevus ja saavutatud väljund/indikaator	Kitsaskohad kooli vaates (kui on)	Kitsaskohad ja soovitud haridussüsteemi vaates (kui on)
<p>Õpetajate töö ja arengu toetamine</p> <p><i>Indikaator ehk eesmärk:</i></p> <p>TK eelarve planeerimisel jälgitakse, et õpetaja saab 1,0 ametikohal ja 35-tunnise töönädala eest õiglast töötasu. Õpetaja palk kasvab vastavalt Vabariigi Valitsuse otsustele ja suundadele.</p> <p>TK esitab töötajate kandidatuure koolivälistele auhindadele ja tunnustamisele.</p> <p>Töötajate regulaarne tunnustamine koolisisestel traditsioonilistel üritustel</p>	<p>TK õpetajad töötavad 0,1 ametikoha korral 35 tundi nädalas</p> <p>Katrin Kisand oli tunnustamisürituse "Eestimaa õpib ja tänab" 2016 aasta kutseõpetaja nominent.</p> <p>Kadi Kreis oli Tartu linna 2016 aasta koolijuht</p> <p>Kaupo Paabot ja Merille Hommikut tunnustati Liivimaa kutsekoolide tänuüritusel pikaajalise pühendunud töö eest ministri tänukirjaga</p> <p>Töötajate rahuloluuuring toimub 2017 ja kajastub järgmise arengukava aruandes</p>	<p>Kooli eelarve ei võimalda õpetajate palka diferentseerida</p> <p>5. ja 7. taseme kutseõpetaja oskustele vastavate õpetajate töötasu erinevus on väike ja eelarvelised vahendid ei võimalda seda tõsta</p>	

1.2.5. EÕS 1. eesmärk: Muutunud õpikäsitus (sh planeeritud tegevused õppekavaarenduses)

Tartu Kunstikool arengukava I PEAEESMÄRK: Muutunud õpikäsitus. Tartu Kunstikoolis toetatakse iga õppija individuaalset ja sotsiaalset arengut ning rakendatakse õpioskusi, loovust ja ettevõtlikkust arendavat õpikäsitust

Kavandatud tegevus ja oodatud väljund/indikaator	Elluviidud tegevus ja saavutatud väljund/indikaator	Kitsaskohad kooli vaates (kui on)	Kitsaskohad ja soovitud haridussüsteemi vaates (kui on)
<p>Igäühel on õppimise vastutus ja vabadus Õppija on oma õpitee kaaskavandaja</p> <p>TK panustab õppija vastutust suurendavate meetodikate ja meetodite arendamisse</p> <p><i>Indikaator ehk eesmärk:</i></p> <p>Indikaatorid ja eesmärgid viime vastavusse vastavusse 2016 valminud digiküpsuse hindamisvahendi "Digipeegel" eesmärkide ja mõõdikutega</p> <p>2017 toimub õpetajate ja töötajate rahuloluküsitlus, mille käigus uuritakse ka muutunud õpikäitusega seotud tegevusi</p>	<p>2016 valminud digiküpsuse hindamismudeli põhjal saadud tulemused ja võrdlus kutsekoolide keskimisega</p> <p>Õpikäsitus TK D/4; KK 2,2</p> <p>Muutuste juhtimine TK D/4; KK 2,4</p> <p>TK meeskond hindas kooli hetkesieisu õpikäsituse muutuse ja muudatuste juhtimise osas kõrgelt</p> <p>2016 lõpus käivitus rahvusvaheline koostööprojekt, mille käigus lisandub tiimicoachi pädevusega õpetajaid</p> <p>Enamus erialasest praktilisest õppetööst on seotud reaalse projektidega ja päris klientidega, mis on suurendanud õppijate vastutsut</p>	<p>Õpikäsituse muutus on kasvatuskultuuri muutus ja nõuab aega</p> <p>2015 alustatud tegevused näitavad, et õpperpotsessis õppijale õpetajaga võrdse vastutuse andmiseks ei ole osapooled valmis, sest meie senine õppe- ja kasvatuskultuur ei ole seda toetanud</p> <p>Vajalik on kriitiline hulk õpetajaid, kes mõistavad ja tunnetavad muutunud õpikäsituse sisu ja aega, et muutus ellu viia</p> <p>TKs on juhtkonna toetus ja valmisolek olemas</p> <p>Uued õppemetodikad nõuavad olemasolevate õpperuumide kaasajastamist ja lisainvesteeringuid. 2010 aastal valminud õppehoone osaliselt seda küll võimaldab, kuid arengud õpikäsituse muutumises on olnud kiired ja 2008 planeeritud koolimaja vajab värskendamist</p>	<p>Koolide õppekavad on väljundipõhised ja ka lähenemisviis on muutunud</p> <p>Tegevusi toetavad süsteemid on ajapõhised (õppeinfosüsteemid, EHISE õpilaste arvestus, rahastamine jne)</p> <p>Näiteks õpilaste üleviimine ühelt kursuselt teisele ei lähe kokku väljundipõhisuse ideoloogiaga. Samuti ei lähe kokku nominaalne õppeaeg ja EKAPite arvestussüsteem, kus erinevatel õppijatel võib olla väljundite saavutamiseks erineva aeg</p> <p>Koolijuhtidel, õpetajatel ja haridusametnikel ei ole sarnast arusaamist väljundipõhisest lähenemisest ja muutunud õpikäsitusest. Tuleks pühendada aega ühiseks mõistmiseks ja saavutatud tulemust üheskoos kommunikeerida õppijatele, lastevanematele, ühikonnale jne</p>
<p>Õppemetodikate ja meetodite arendamine</p> <p><i>Indikaator ehk eesmärk:</i></p> <p>Väljalangevus väheneb</p>	<p>Tabel 1/1-3</p> <p>Väljalangevuse vähenemisel I õppeaastal on mitmeid erinevaid põhjuseid, üks neist kindlasti on ka meetodikate pidev kaasajastamine</p> <p>2016 jätkati õppija vastutust suurendavate meetodikate rakendamist</p>		

1.3.6. Muu koostöö huvipooltega ja panus piirkonna arengusse

Kavandatud tegevus ja oodatud väljund/indikaator	Elluviidud tegevus ja saavutatud väljund/indikaator	Kitsaskohad kooli vaates (kui on)	Kitsaskohad ja soovitused haridussüsteemi vaates (kui on)
<p>Õpipoisiõppe võimaluste avamine disainivaldkonnas</p> <p>Valdkonna tööandjad on kaasatud disainivaldkonna õpipoisiõppe arendamisse</p> <p><i>Indikaator ehk eesmärk:</i></p> <p>avatud on vähemalt üks õpipoisiõppe grupp</p> <p>toimuvad teavitusüritused valdkonna tööandjatele Tartus ja Tallinnas</p>	<p>2016 alutas esimene õpipoiss disainivaldkonnas</p> <p>Kaasatud on esimesed tööandjad</p>	<p>Valdkonna tööandjate teadlikus on väike, sest varem ei ole seda õppevormi kasutatud. Toimib üks-ühele suhtlemine. Tulemusteni jõudmiseks kulub palju aega</p> <p>TK on ainus, kes valdkonnas töökohapõhise õppe populariseerimisse panustab. See ei ole puudus, kuid iga asja käivitamine nõuab rohkem ressursse. Eelkõige tööandjatega suhtlemist, selgitamist, nõustamist, rakenduskavade koostamist jne</p> <p>Kuna kunstide ja disaini valdkonnas ei ole töökohapõhist õpet teadlikult ja süsteemselt rakendatud, nõuab sellega alustamine ka tööandjate arusaamade muutmist</p> <p>Oleme suutnud tekitada huvi, kuid teadlikuse suurendamiseks ja töökohapõhise õppe süsteemseks käivitamiseks kulub rohkem aega, kui sooviksime</p> <p>Kujundaja erialadel on tööandjatel huvi ja võimalus üksikute töökohapõhiste õppekohtade loomiseks. Ei ole mõeldav, et valdkonnas leidub tööandja, kes saab korraga koolitada tervet rühma</p> <p>Seetõttu nõuab iga õpipoisi võtmine ja talle</p>	<p>Töökohapõhise õppe korraldamine võiks olla lihtsam – st protsessid võiksid olla “õhemad”</p>

		vajalike paberite vormistamine indiviiduaalset lähenemist: iga kord indiviiduaalne õppekava, suhtlus tööandjaga jms. See tähendab, et töökohapõhise õppe koordinaator kuutab 10le indiviuduaalse õpipoisile rohkem tööaega kui ühele 10- liimelisele grupile	
TK pakub disaini- ja kunstivaldkonna valikaineid gümnaasiumidele <i>Indikaator ehk eesmärk:</i> vähemalt 1 partnerkool aastas	Valikained toimusid 2 gümnaasiumile: Petersoni Gümnaasium, Elva Gümnaasium	Gümnaasiumid pöörduvad valikainete soovidega liiga hilja, mis teeb õppetöö planeerimise (ruumid, õpetajad) keeruliseks TK kasutab oma ressursse maksimaalselt. Ei jagu ressursse teatud kuruste pakkumiseks (kujundusgraafika arvutikalssid, 3D õppeklassid, erialaõpetajad). Kuruste maksumus ei võimalda investseeringuid, et luua laiemaid võimalusi. Kui arvestada valikkursuste maksumuse sisse kõik õppetööks vajalike tingimuste loomise kulud, (erialaõppe töökoht, kujundusprogrammide litsentsid) peavad gümnaasiumid õppetööd kalliks TK valikained pakuvad huvi gümnaasiumidele üle Eesti. Erialase töökohaga seotud kursusi saab pakkuda vaid Tartu koolidele, kuigi huvi on laiem. Mobiilse (lisa)arvutiklassi loomiseks ei ole hetkel ressursse	Kutsekoolide ja gümnaasiumide koostö ühtse raamistiku ühine väljatöötamine (rahastamise loogika, võimaliku ajaraamistiku ühtlustamine), mis teeks koostöö tõhusamaks Näiteks leida 1 – 2 nädalat õppeaastas, mis on kõikidele koolidele valikõpingute nädalaks Kutsekoolidel võiksid olla lisainvestseeringute võimalused, et vajadusel luua töökohti gümnaasiumide valikaineteks (sh mobiilseid töökohti) Valikainetes osalevate õppijate mobiilsus. Erinevate kutsekoolid valikainetes peaks saama osaleda ka piirkonnast sõltumata
TK õpilased on edukad kutsemeistrivõistlustel TK õpilased osalevad Eesti ja rahvusvahelistel erialastel ning	Noor Meister 2016 2. koht Jaagup Susi Trükis 2016 2. koht Kaile Tuvi ja 4. koht Jaagup Susi Fotograafiavõistlus Tallinn 144K 2.koht		

<p>loomingulistel konkurssidel</p> <p><i>Indikaator ehk eesmärk:</i></p> <p>Igal aastal on 1 õppija kutsemeistrivõistluse esikolmikus</p> <p>Igast õppegrupist osaleb vähemalt 2 õpilast õppeaastas konkurssidel ja võistlustel</p>	<p>Evelin Lumi</p> <p>EuroSkillsil osales edukalt vilistlane Helis Lembe ja eksperdina kujundusgraafika erialajuht Janika Nõmmela Semjonov</p> <p>3D-õppijate animafilm võitis Roomas kunstiõpilaste biennaalil publikuauhinna</p> <p>Kuldõun 2016. Kutseõppurite praktikablogi 1. koht Margus Teska</p> <p>Kooliõpilaste arhitektuurikonkursi "Minu unistuste kodutänav". Helena Aadli ja Lisanna Untesikolmikus</p> <p>EENeti joonistusvõitluse 1. koht Joosep Sepp</p> <p>Rahvusvaheline fotokonkurss Freedom, osales üle 20 TK õpilase</p>		
<p>Disaini- ja käsitöövaldkonna kutsekeskhariduse andmisel tehakse koostöö teiste kutsekoolidega</p>	<p>Õppebaaside ristkasutus õppetöö läbiviimiseks 2 kutsekooliga ning majutus- või toitlustusteenusteks õppetöö toetamiseks 4 kutsekooliga</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Floristika (õppebaas, õpetaja, majutus, toitlustamine), Röpina Aianduskool 2. Muusikaõpetus (õppebaas, õpetajad), Elleri Muusikakool 3. Majutamine ettevõtteparktika perioodil, Tallinna Tööstushariduskeskus, Kuressaare Ametikool 	<p>Majutustoetusest on abi ja sel sisseastumisperioodil saame seda ka kommunikeerida</p> <p>Siiski vajaksid kutsekeskhariduse õppijad ühiselamuvõimalust. Jätkame võimalusel koostööd Tartu KHKga, kuigi nende kohtade arv on piiratud</p> <p>TK kutsehariduse õppijatel võiks olla võimalik majutada ka Tartu Tervishoiu Kõrgkooli ühiselamus</p> <p>Otsime jätkuvalt püsivaid koostööpartnereid, kellega koostöös majutada välisõpilasi, külalisõpetajaid,</p>	

	<p>4. Vaatluspraktika (toitlustamine), Tallinna Teeninduskool</p> <p>Kutsekeskhariduse õppijate majutamine, Tartu KHK ühiselamu</p>	täiskasvanud õppijaid jt	
<p>TK pakub huviharidust kutsealase eelkoolituse võimalustega seotult</p> <p><i>Indikaator ehk eesmärk:</i></p> <p>Tegutseb vähemalt 1 grupp õppeaastas</p> <p>TK korraldab vähemalt ühe huvikoolide, noortekeskuste ja põhikoolide õppijatele mõeldud ürituse aastas.</p>	<p>Toimused ettevalmistuskursused</p> <p>Suure huvi tõttu avasime planeeritud 1 gruppi asemel 3 gruppi</p> <p>5. aastat toimuvad joonistamise meistrivõistlused</p> <p>Koostöös Tartu Ülikooli Arvutiteaduste instituudiga tegutseb mänguarendusklubi</p>	<p>Sihtrühmale mõeldud IKTga seotud koolituste hulk võiks olla suurem, kuid erialaõppeks mõeldud tehnika on maksimaalses kasutuses</p> <p>Kui korraldada tasulisi kursusi, siis lapsevanemate või õppijate jaoks vastuvõetav summa ei kata investeeringuid kujundusvaldkonna erialase töökoha loomiseks (N: 3D õpe, kujundusgraafika)</p> <p>Inimressursi nappus</p> <p>Sihtrühmale pakutavate ürituste korraldamine on õpetajate jaoks lisakohustus (üldtööaja sees), kuid palgafond võimaldab katta põhiõppetööga seotud kohtutsed</p> <p>Taotleme vahendeid erinevatsest projektidest, et korraldada sihrühmale rohkem üitusi. PRÕMi mainekujunduse projekti raames kirjutasime 3 erinevat projekti, rahastuse saime ühele</p>	<p>Kutseõppe maine paranamiseks, kutseõppe populariseerimiseks võiks olla ka investeeringute taotlemise võimalus</p> <p>Näiteks erialaõppe arvutiklassi soetamiseks, kus toimuvad gümnaasiumide valikained ja kutselanae (huvihariduslik) eelkoolitus</p>
<p>TK panustab ühiskonna teadlikkuse kasvatamisse disaini- ja kunstivaldkonna õppe- ning karjäärivalikutest</p> <p>TKI korraldab kunsti- ja disainialase kutsehariduse tutvustamise ja arendamise</p>	<p>Avalike suhete töökoht 0,5 ametikohta</p> <p>Strateegia on loodud. 2016 kasutati PRÕM vahendite toel strateegia loomist spetsialistide abil, rakendub 2017</p> <p>2016 oli kõige olulisem TK 65. juubel ja selle</p>	<p>Avalike suhetega tegelemiseks ja strateegia elluviimiseks on vaja rohkem ressursse (suurem ametikoht, osalustasud haridusmessidel osalemiseks jne)</p> <p>Ka PRÕM tegevuste toel loodud avalike suhete strateegia pakub tegevus, milleks</p>	

<p>üritusi</p> <p><i>Indikaator ehk eesmärk</i></p> <p>Loodud on avalike suhete koordinaatori 0,5 ametikohta. Loodud on iga- aastane avalike suhete strateegia</p> <p>Vähemalt 1 erinevaid huvipooli kaasav ja väljapoole suunatud tegevus aastas</p>	<p>kajastamine</p>	<p>kooli eelarvelisi vahendeid ei jagu</p> <p>Kool otsib pidevalt erinevaid lahendusi ja võimalusi, sh lisarahastusvõimalus</p>	
---	--------------------	---	--

2. Teiste olulisemate arengute kirjeldus

2016 olulisemad tegevused kajastuvad eelnevates hinnangutes.

1. 2013 – 2016 arendatud õppekavade rakendamine, sellest tingitud lähenemisviiside muutused õppekorralduses ja perosnali valmisolek muudatuste elluviimiseks.
2. Õpikäsituse muutumise mõtestamine, uute meetodikate integreerimine.
3. Sotsiaalpedagoogi 0,4 ametikoha loomine, tugirühma töö ümbermõtestamine ja töökorra muutmine, et tagada kiirem ja paindlikum tugi õppijatele. 2013 alanud koostöö Rajaleidjaga ei andnud soovitud tulemusi, 2016 korraldasime töö ümber
4. Töökohapõhise õppe käivitamine disainivaldkonnas. Tööandjate teavitamine. Õpinguid alustas esimene õpipoiss. Esimene õpipoiss kutsekeskhariduse tasemele
5. Kutseandja õiguse taotlemine ja valdkonna esimeste kutseksamite ettevalmistamine.
6. Kooli 65. juubeli tähistamine. Disaini ja kunsti kutsehariduse rolli väärtustamine ühiskonnas läbi meedikajastuse ning huvipoolte kaasamise.
- 7.

3. Kokkuvõtte ja ettepanekud arengukava ja/või tegevuskava muutmiseks

TK vajab jätkuvateks arenguteks õpperuume. Koolil on olemas 2 erinevat ideekavandit, kuidas laiendada olemasolevat õppebaasi (sh vabaneda rendipindadest) ca 250 – 500 m2 mahus. Õppepinna laiendamine vajab investeringuid. Arengukava arutelul võiks käsitleda ruumiprobleemi lahendamist, omaniku seiukohta, millest lähtuvalt saab planeerida arenguid ja arengukava muudatusi.

Õpikäsitluse muutumise ja digipöörde eesmärkide ning indikaatorite muutmisel lähtume 2016 valminud digiküpsuse hindamismudelist.

Täiskasvanud õppijate osakaalu suurenemisega seoses vajavad täpsustamist mõned inikaatorid: tööturul hõivatus ja õpingute jätkamine (6 kuud peale kooli lõpetamist).