

**2018. a tegevuskava täitmise tulemusaruanne**  
**Tartu Kunstikool**

**1. Hetkeolukord ja üldeesmärgi täitmine**

**1.1 Üldeesmärk ja indikaatorite seire**

**Kooli üldeesmärk:** Disaini ja kunstide õppesuunal on loodud kvaliteetsed, paindlikud, elukestvaled õppele orienteeritud, mitmekesiste valikutega, tööturu ja ühiskonna arenguvajadusi arvestavad kutseõppe võimalused.

Tabel 1. Sihttasemete saavutamine

Indikaator	2014	2015	2016	2017	2018		2019	2020
					Sihttase	Tegelik		
<b>Üldeesmärgi indikaatorid</b>								
1. Õppetöö katkestajate osakaal kutsekeskhariduses I aastal, %	17,2%	18,4%	12,5%	17,8%	<17	13,0%*	<17	<17
2. Õppetöö katkestajate osakaal kutseõppes keskhariduse baasil I aastal, %	18,5%	14,3%	13,6%	23,1%	<20	50,0%*	<20	<20
3. Õppetöö katkestajate osakaal kutsehariduses kokku, %	11,1%	8,6%	15,2%	15,3%	<20	18,3%*	<20	<20
4. Kutsekeskhariduse nominaalajaga lõpetajate osakaal, %	48,4%	68,2%	55,6%	48,3%	50%	50,0%*	50%	50%
5. Kutseeksami edukalt sooritanute osakaal lõpetajatest, %	0,0%	0,0%	0,0%	94,9%	90%	88,5%	90%	90%
6. Kutsehariduse lõpetanute keskmine töine sissetulek, eurot keskmiselt kuus	921	538	641	-	-	-	-	-
7. Töökohapõhise õppe lõpetanud õpilaste osakaal, %	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	-	1,9%	2%	2%
<b>Eesmärkide täitmist toetavad taustamõõdikud</b>								
8. Õpilaste ja õpetajate ametikohtade suhtarv kutseõppeasutuses	10,3	14,4	13,8	13,0	-	13,9		
9. Kutseõppeasutuste pinnakasutus, m <sup>2</sup> õpilase kohta		5	5	4	-	5		
10. Põhitegevuskulud õpilase kohta kutseõppes	4 607	5 019	3 677	3 623	-	2941		
<b>Koolispetsiifilised indikaatorid</b>								
11. Täiskasvanute koolituses osalenute arv	69	110	70	143	70	151		
12. Kooli õppimaasumiseks esitatud avalduste arv. Võrdluseks on toodud vastuvõetud õppijate arv (KHB – kutseharidus, PHB – kutsekeskharidus, J – kutseeriharidus)	76/66	127/110	150/110 KHB 75/49 PHB 64/50 J	130/92 KHB 63/38PH B 58/46 J 9/8		181/91 KHB 76/32 PHB 94/50		85

13. Lõpetajate arv kasvab, tööturule siseneb rohkem spetsialiste. Lõpetajate arv <sup>[1]</sup> <sub>SEP</sub>	29	37	39	39	72	49	60	60
14. Lõpetajate erialane tööhõive 6 kuud peale kooli lõpetamist, % lõpetajatest (erialane tööhõive/ kogu tööhõive)	45%	72%	65/83%	68/78%	50%	66/88%	50%	50%
15. Õpingute jätkamine 6 kuud peale kooli lõpetamist, % lõpetajatest		35%	18%	29%	25%	26%	25%	25%
16. Ettevõtjana tegutsemine 6 kuud peale kooli lõpetamist, % lõpetajatest	13%	16%	13%	14%	3%	13%	4%	4%
17. Loominguline aktiivsus ja seeläbi ühiskonda panustamine 6 kuud peale kooli lõpetamist, % lõpetajatest	10%	35%	18%	47%	10%	12%	10%	10%
18. Kutseõpe keskhariiduse baasil õppijate arv (sh töökohapõhine õpe TPÕ)	71	75	109	118	80	100 + 2 TPÕ		
19. Kutsekeskhariiduse õppijate arv (sh töökohapõhine õpe TPÕ)	95	103	134	136	95	138 + 4 TPÕ		
20. Kutseerihariduse õppijate arv	0	0	13	8	12	7		

Märkus: indikaatorite selgitused on kättesaadavad nii Haridussilmas ([http://www.haridussilm.ee/?leht=tulemus\\_5](http://www.haridussilm.ee/?leht=tulemus_5)) kui ka aruande vormi lisa 2.

\*2018. a. näitaja arvutamise meetodika on muutunud (vt aruande vormi lisa 2)

\*\* Kooli andmed. Arvesse on võetud 2018. a. SAP BO aruande AA003 (Juhi tekkepõhine eelarve täitmise aruanne) eelarveligi 20 kulude info. Tööjõukulud 648 628 ja majandamiskulud 144 100 eurot. Kokku 792 728 eurot. Seega 792 728 : 251 = 3 158 eurot (õpilaste arv seisuga 31.12.2018). Kui arvestada RKT õpilaste arvuga, siis 792 728 : 168 = 4 719 eurot.

## 1.2 Indikaatorite seire analüüs

### 1.2.1 Õpingute katkestamine ja nominaalajaga lõpetamine (indikaatorid 1-4)

Meetodika on muutunud. Andmed ei ole aastate lõikes võrreldavad. Kutsekeskhariiduse katkestajate arv 1 aastal on vähenenud ja peegeldab 2016. aastal alustatud muudatusi (sotsiaalpedagoogi töökoha loomine), 2017 suurenes tugirühma ja kursusejuhendajate panus väljalangevuse ennetamisse (ühine tööaeg, suurem koostöö, sotsiaalpedagoogi tugi). Tulemused on seotud erinevate tegevuste ja mõjutajate koosmõjuga: sotsiaalpedagoogide kaasamine; õppekavade kaasajastamine; õppija vastutust suurendavate õppemetoodikate rakendamine jt. Pikaajalist tugimeetmete muudatuste mõju katkestajate arvule jälgitakse 2016 – 2019. Kutsehariduse (täiskasvanud õppijad) 1. aastal katkestajate arv on seotud raskustega töö- ja pereelu sidumisel õpingutega. Katkestajate arv on erinev spetsialiseerumiste lõikes ja kool rakendab vastavalt analüüsile meetmeid gruppide põhiselt (suurema sisseastumiskonkursiga spetsialiseerumisel on katkestajate arv väike). 3D spetsialiseerumise suur väljalangevus oli üks põhjus 2018.a personalimuudatuses. Nominaalajaga lõpetajate osakaal väheneb. Peamiselt vajavad lisa-aega täiskasvanud õppijad ja nende arv on viimase 3 aasta jooksul oluliselt kasvanud. Suurenenud on erivajadusega õppijate arv ning meditsiinilistel

põhjused pikemat õppeaega vajavate õppijate arv. Tugiteenuste kättesaadavuse parandamiseks tehtud ümberkorraldused 2016-2017 avaldavad mõju järgnevatel õppeaastatel.

### **1.2.2 Kutseksamite sooritamise ja lõpetajate keskmine tõine sissetulek (indikaatorid 5 ja 6)**

2017. a. omistati TK-le kutseandja õigused ja kõikidel lõpetajatel oli kooli lõpetamiseks võimalik sooritada kutseksam. Kutseksami edukalt sooritanute protsent oli kõrge. Üleminekut kutseksamitele on kool kavandanud koostöös huvigruppidega alates 2013. a. ja peab edukalt sooritatud kutseksamit oluliseks õppekvaliteedi näitajaks. Seni on kutseksami sooritamise olnud vabatahtlik. Kutseksami valinutest sooritas kutseksamid edukalt 98 % õppijatest (51 eksami rootiantust 50 läbis selle edukalt). Kooli jaoks on see oluline kvaliteedinäitaja. Keskmise tõise sissetuleku andmed ei ole koolile kättesaadavad.

TK on loomevaldkonna esimene kutsekool, kes on alustanud töökohapõhise õppega. Töökohapõhises õppes osalemiseks on avaldanud soovi ca 25 õppijat, kuid on vähe tööandjaid, kes oleks valmis õpet pakkuma. Kool jätkab individuaalset suhtlemist võimalike partneritega ja õppevormi võimalustest teavitamist.

2018. aastal lõpetas esimene loomevaldkonna töökohapõhise õppe õppija, kes oli ka esimene Eesti kutsekeskharidusõppe töökohapõhise õppe lõpetaja. Töökohapõhises õppes õpilaste arv kasvab, õpilaste nominaalne õppeaeg kestab.

### **1.2.3 Tõhususe näitajad (indikaatorid 8 – 9)**

Jooksevkulu õpilase kohta on kahanenud, sest konkurss sisseastumisel on suurenenud, grupid komplekteeritakse maksimaalse arvu õppijatega, RKT kohad ületatakse. \*\* Kooli andmed. Arvesse on võetud 2018. a. SAP BO aruande AA003 (Juhi tekkepõhine eelarve täitmise aruanne) eelarveliigi 20 kulude info. Tööjõukulud 648 628 ja majandamiskulud 144 100 eurot. Kokku 792 728 eurot. Seega  $792\,728 : 251 = 3\,158$  eurot õpilaste arv seisuga 31.12.2018). Kui arvestada RKT õpilaste arvuga, siis  $792\,728 : 168 = 4\,719$  eurot.

\* Tegelik pinnakasutus on 5,68 m<sup>2</sup> õppija kohta, kui arvestada ka 3 renditavat õppeklassi väljaspool õppehoonet ning Tartu Kõrgema Kunstikooli ühe õppeklassi ühiskasutust. 2018. a. sügisest renditakse 2 klassi lisaks. Arvutuskäik: oma majas 1189 m<sup>2</sup> ja Aparaaditehase õpperuumides 183,9 m<sup>2</sup>+53,9 m<sup>2</sup>= 237,8 m<sup>2</sup>. Kõik kokku 1426,8 m<sup>2</sup>

$1426,8\text{ m}^2 : 251\text{ õpilaste arv} = 5,68\text{ m}^2$

$1426,8\text{ m}^2 : 168\text{ RKT} = 8,49\text{ m}^2$

Klasse kasutavad ka gümnaasiumide valikainete õpilased (projekt „STEAM laborid“), täienduskoolituse õppijad, projekti õppijad (projekt „Loovuse ja innovatsiooniga tööturule“, „Koos ettevõtlikuks“).

### **1.2.4 Koolispetsiifiliste indikaatorite täitmine (indikaatorid nr 11 - 20)**

## **1.3 Hinnang kooli panusele elukestva õppe strateegia eesmärkidesse, sh kokkuvõtte arendustegevuste tulemuslikkusest**

Pt 11 Sihttasemest kõrgem tulemus on saavutatud tööturu nõudmisele vastavate kursuste pakkumisega. 2018. a. jätkati kursustega väljaspool Tartut (Tallinn, Ida-Virumaa, Võru- ja Põlvamaa, Rakvere). Kaasatud on uusi partnereid.

Pt 12 Sihttasemest suurem vastuvõetud õppijate arv on on tingitud sellest, et sisseastujate tase on kõrge, ning kõik õppegrupid komplekteeriti maksimaalse võimaliku õpilaste arvuga (enamuse gruppe komplekteeriti 15 õppijaga, kuid grupi avame ka 10 - 12 õppijaga).

Pt 13 Lõpetajate arv on sihttasemest väiksem. Osa arvestatud lõpetajatest jäi akadeemilisele puhkusele ja lõpetab järgnevatel aastatel või katkestasid õpingud. Tulemus on seotud nominaalse õppeajaga lõpetajate arvu näitajaga. Järgnevatel aastatel lõpetajate arv kasvab, sest lõpetavad lennud, kus oli rohkem sisseastujaid.

Pt 14 - 17 Esimene protsent (pt 14) näitab lõpetajate erialast tööhõivet, teine protsent üldist tööhõivet. Sihttase kõigis neljas eesmärgis on ületatud. Lõpetajate seas on järjest rohkem kutsehariduse täiskasvanud õppijaid, kelle õpingud on suunatud pigem tööturule. TKs on varem olnud ülekaalus kutsekeskhariduse õppekavadel õppijad, kellest suur osa jätkab peale kooli lõpetamist õpinguid. Muutunud olukorras võib indikaatorid üle vaadata või pidada kutsekeskhariduse ja kutsehariduse õppijate kohta eraldi arvestust, mis annab kooli jaoks täpsema tagasiside. Ettevõtlikkuse kasv ja ettevõtlusõppe arendamine on eesmärgid 2016. aastast alates ja sobiva sihttaseme määramiseks ei ole olnud piisavat infot. Suurendame sihttasest 2 % võrra.

Arengekavas oli eesmärgiks viia läbi õpilaste ja töötajate ROU 2017. a. ROU viis esmakordselt läbi HTM. Tulemuse avalikustati 2018. a. Paljud koolipõhised indikaatorid on seotud ROUga. Tulemused kajastuvad järgnevate eesmärkide aruandes. Tartu Kunstikooli ROU on lisatakse tegevusuaruandele.

### 1.3.1 Elukestva Õppe Strateegia (EÕS) 1. eesmärk: Muutunud õpikäsitus (sh planeeritud tegevused õppekavaarenduses)

Tartu Kunstikooli arengukava I PEAEESMÄRK: Muutunud õpikäsitus. Tartu Kunstikoolis toetatakse iga õppija individuaalset ja sotsiaalset arengut ning rakendatakse õpioskusi, loovust ja ettevõtlikkust arendavat õpikäsitust.

Kavandatud tegevus ja oodatud väljund/ indikaator	Elluviidud tegevus ja saavutatud väljund/indikaator
<p>1. Igaühel on õppimise vastutus ja vabadus Õppija on oma õpitee kaaskavandaja TK panustab õppija vastutust suurendavate meetodikate ja meetodite arendamisse</p>	<p><a href="https://www.haridussilm.ee/?leht=koolikaart_4&amp;select=KK4,k12k">https://www.haridussilm.ee/?leht=koolikaart_4&amp;select=KK4,k12k</a> 2017. aasta ROU. Õppijate rahulolu muutuva õpikäsitlusega: <b>TK kokku/TK kutsekeskharidus</b> (koolide keskmine kokku/kutsekeskharidus). 7-punktiline skaala. Õppijate aktiivsuse toetamine <b>5,1/5,3</b> (4,7/4,5) Pingutamise <b>4/3,9</b> (3,9/3,8) Mõtestatus <b>4,6/4,7</b> (4,8/4,6) Koostöös <b>3,2/3</b> (3,7/3,8) Individuaalne tunnustamine <b>4,7/4,8</b> (4,6/4,6) Arengut toetav tagasiside <b>4,1/4</b> (4/3,9) Õpetajate rahulolu muutuva õpikäsitusega. <b>TK</b> (koolid kokku). 7-punktiline skaala Mõtestatus <b>5,7</b> (5,9) Koostöös <b>4</b> (4,1) Individuaalne tunnustamine ja autonoomia toetamine <b>5,7</b> (5,8) Enamus erialasest praktilisest õppetööst on seotud reaalsete projektidega ja päris klientidega, mis suurendab õppijate vastutust Erialaõppes kasutatakse <i>tiimicoachimist</i>. Käimas on 3 projekti, mis toetavad muutunud õpikäsituse rakendumist.</p>
<p>2. Õpipoisioõppe võimaluste avamine disainivaldkonnas. Valdkonna tööandjad on kaasatud disainivaldkonna</p>	<p>2016. a. alustas esimene õpipoiss disainivaldkonnas (ja loomevaldkonnas). 2018. a. lõpetas esimene disainivaldkonna (ja loomevaldkonna) õpipoiss. Teadlikkus tööandjate seas tõuseb, kuigi visalt.</p>

õpipoiisõppe arendamisse.	
3. Ettevõtlusõppe arendamine. <i>Indikaator ehk eesmärk:</i> Vähemalt 10% lõpetajatest tegutseb ettevõtjana 5 aastat peale kooli lõpetamist (% lõpetajatest).	Tabel 1/16 Eesmärk saavutatud .  Alates 2017. a. jagab TK ettevõtlusõppes kasutatava TOY meetodi kogemust teiste koolidega. Eestisene projekt "Koos ettevõtlikuks ja rahvusvahelised projektid ENTRETOY ja CODE.
Kitsaskohad kooli vaates (kui on)	
<p>Õpikäsituse muutus on kasvatuskultuuri muutus ja nõuab aega. Vajalik on kriitiline hulk õpetajaid, kes mõistavad ja tunnetavad muutunud õpikäsituse sisu ja aega, et muutus ellu viia TKs on juhtkonna toetus ja valmisolek olemas.</p> <p>Uued õppemetoodikad nõuavad olemas olevate õpperuumide kaasajastamist ja lisainvesteeringuid. 2010 valminud õppehoone osaliselt seda küll võimaldab, kuid arengud õpikäsituse muutumises on olnud kiired ja 2008 planeeritud koolimaja vajab värskendamist.</p> <p>Kuna loomemajanduse, kunstide ja disaini valdkonnas ei ole töökohapõhist õpet teadlikult ja süsteemselt rakendatud, nõuab sellega alustamine ka tööandjate arusaamade muutmist. Toimib üks-ühele suhtlemine. Tulemusteni jõudmiseks kulub palju aega TK on ainus, kes valdkonnas töökohapõhise õppe populariseerimisse panustab. See ei ole puudus, kuid iga asja käivitamine nõuab rohkem ressursse. Eelkõige tööandjatega suhtlemist, selgitamist, nõustamist, rakenduskavade koostamist jne.</p> <p>Iga õpipoiis võtmine ja talle vajalike paberite vormistamine nõuab individuaalset lähenemist: individuaalne õppekava, suhtlus tööandjaga jms. See tähendab, et töökohapõhise õppe koordinaator kulutab 10le individuaalse õpipoiisile rohkem tööaega kui ühele 10- liimelisele grupile .</p>	
Kitsaskohad ja soovitused haridussüsteemi vaates (kui on)	
<p>Koolide õppekavad on väljundipõhised ja ka lähenemisviis on muutunud. Tegevusi toetavad süsteemid on ajapõhised (õppeinfosüsteemid, EHISe õpilaste arvestus, õppetoetuste arvestamine) .</p> <p>Näiteks õpilaste üleviimine ühelt kursuselt teisele ei lähe kokku väljundipõhise ideoloogiaga. Samuti ei lähe kokku nominaalne õppeaeg ja EKAPite arvestussüsteem, kus erinevatel õppijatel võib olla väljundite saavutamiseks erinev aeg. Koolijuhtidel, õpetajatel ja haridusametnikel ei ole sarnast arusaamist väljundipõhisest lähenemisest ja muutunud õpikäsitusest. On vaja pühendada aega ühiseks mõistmiseks ja saavutatud tulemust üheskoos kommunikeerida õppijatele, lastevanematele, ühiskonnale jne .</p>	

### 1.3.2 EÕS 2. eesmärk: Pädevad ja motiveeritud õpetajad ja koolijuhid

Tartu Kunstikooli arengukava II PEAESMÄRK: Pädevad ja motiveeritud töötajad. Tartu Kunstikoolis on pädevad ja motiveeritud õpetajad ning töötajad, kes armastavad oma tööd ja eriala, on avatud uuendustele, hoiavad traditsioone, on asjatundlikud ning koostöövalmid.

Kavandatud tegevus ja oodatud väljund/ indikaator	Elluviidud tegevus ja saavutatud väljund/indikaator
---	---

<p>1. Õpetajate töö ja arengu toetamine</p> <p><i>Indikaator ehk eesmärk:</i></p> <p>TK eelarve planeerimisel jälgitakse, et õpetaja saab 1,0 ametikohal ja 35- tunnise töönädala eest õiglast töötasu. Õpetaja palk kasvab vastavalt Vabariigi Valitsuse otsustele ja suundadele.</p> <p>TK esitab töötajate kandidatuure koolivälistele auhindadele ja tunnustamisele. Töötajate regulaarne tunnustamine koolisestel traditsioonilistel üritustel</p>	<p>TK õpetajad töötavad 1,0 ametikoha korral 35 tundi nädalas.</p> <p>Merit Karise oli tunnustamisürituse “Eestimaa õpib ja tänab” 2018. aasta kutseõpetaja laureaat . 2 aastat järjest on parim kutseõpetaja Tartu Kunstikoolist.</p> <p>Anne Rudanovskit ja Raul Kübarseppa tunnustati Liivimaa kutsekoolide tänuüritusel pikaajalise pühendunud töö eest ministri tänukirjaga.</p> <p>Õpetajate ROU: 5-punkti skaalal. TK/Eesti keskmine</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Õpetajate tööga rahulolu <b>4,2/4,2</b></li> <li>2. Õpetajate põhivajaduste rahuldatus/autonoomia <b>4,3/4,3</b></li> <li>3. Õpetajate põhivajaduste rahuldatus/enesetõhusus <b>4,4/4,5</b></li> <li>4. Õpetajate põhivajaduste rahuldatus/seotus <b>4,4/4,4</b></li> </ol>
<p>2. TK struktuuri, töökorralduse ja taristu optimeerimine ning tõhustamine vastavalt arengukava eesmärkidele</p> <p><i>Indikaator ehk eesmärk:</i></p> <p>Arengukavas püstitatud eesmärkide ja tegevuskavas kirjeldatud tulemuste saavutamise analüüs 1 kord aastas. TK struktuur tagab arengukavas püstitatud eesmärkide täitmise.</p>	<p>2018. aasta algusest ostetakse sisse IT juhtimise teenust. Sellele eelnesid analüüsid, digipeegli abil enesehindamine.</p> <p>Struktuuri optimeerimine jätkub ja on pidev.</p> <p>2018. a. toimus üleminek õppeinfosüsteemile TAHVEL. Süsteem ei olnud kasutuskõlbulik (lubatud tasemel). Kool kulutas 2018. a. olulisi tööjõuga seotud ressursse süsteemi juurutamiseks.</p>
<p>3. TK seisab hea disaini- ja kunstivaldkonna kutseõpetajate asjakohase koolitamise eest, pakkudes koolitusi, üliõpilastele praktikavõimalusi, kaasates oma kooli vilistlasi ja õpilasi õppetöö läbiviimisesse.</p> <p>Õpetajate pealekasvu toetamine. TK pakub esmast õpetamiskogemust oma õpilastele, et kasvatada</p>	<p>Seatud sihttasemed on saavutatud</p> <p>TK on praktikabaasiks TÜ õpetajakoolituse üliõpilastele ja haridusinnovatsiooni magistriõppe üliõpilastele. TK õpetajad on kaasatud TÜ õpetajakoolituse õpetajate õpetamisse.</p> <p>2018 stažeeris 6 õpetajat Eestis ja 11 Euroopas (õpiränne).</p> <p>Vähemalt 80 % TK õpetajatest vastab kvalifikatsiooninõuetele.</p>

<p>nende sotsiaalset aktiivsust.  <i>Indikaator ehk eesmärk:</i>  <i>Kvalifikatsiooninõuetel vastavate õpetajate arv; 3 aasta jooksul stažeerinud õpetajate arv; õppetöösse kaasatud spetsialistide arv.</i></p>	
<p>4. TK õpetaja ja töötaja on orienteeritud koostööle  <i>Indikaator ehk eesmärk:</i> TK õpetajad ja töötajad arendavad meeskonnatööd- ja koostööoskusi ja kasutavad igapäevatoos kaasaegseid ühistööd soodustavaid vahendeid. Meeskonnatöö osakaal suureneb igapäevases töös.          Õpetajate enesehinnang erialastele oskustele kasvab (ROU).</p>	<p>Õpetajate ROU viidi esmakordselt läbi HTML poolt.</p> <p>TK õpetajad hindavad oma koostöisust 7-punktilisel skaalal <b>4 punkti</b> (koolid kokku 4,1 pt).</p> <p>Hinnang kooli juhtimisele punktis koostöö edendamise, 5-punktilisel skaalal: <b>TK õpetajad 4,3</b> (koolid kokku 3,9)</p> <p>2018. a. toetas koostöise kultuuri ja meeskonnatöösokuste suurendamist 3 projekti (ENTRETOY; EntreVET; Tartu Kunstikooli meeskondade koolitus). Loodi uued alused õpetajate koostöisuse suurendamiseks.</p>
<p>Kitsaskohad kooli vaates (kui on)</p>	
<p>Koostöise kultuuri muutmine on aeganõudvam, kui lootsime.</p> <p>Kaasaegne IT-keskne erialaõpe nõuab kõrgel tasemel IT juhtimist. IT juhtimisteenuse maksumus ületab TK võimalused</p>	
<p>Kitsaskohad ja soovitud haridussüsteemi vaates (kui on)</p>	
<p>Erialase IT korraldus ja kvaliteetsed teenused tööturul on oluliselt kallimad kui kooli eelarve võimaldab. HITSA ühishanked on hea algatus, kuid esimesed ühiste (IT) lahenduste kogemused näitavad, et teenuste ja toodete kvaliteet on oodatust madalam (kasutajamugavus, paindlikkus, innovaativsus). N: Ühine koduleheplatvorm, õppeinfosüsteem TAHVEL, EKIS.</p> <p>Koolitused ja ühisseminarid koostöise kultuuri arendamiseks (metoodikad, lähenemised) võiks toimuda ka HTMLi ametnike ja koolide koostöös.</p> <p>HTMLi ja allasutuste (INNOVE, HITSA) töökohad võiksid füüsiliselt asuda koolides.</p> <p>Õpetaja arengust ja järelkasvust rääkides jääda tihti üldhariduse keskseks. (Näiteks liikumine "Noored Kooli" katab vaid üldhariduse huvid). On vaja ka kutseõpetaja järelkasvu eestkõnelejat. Vääraks eraldi tähelepanu, juhtimist ja võibolla ka rahastamist (projekti).</p>	

**1.3.3 EÕS 3. eesmärk: Elukestva õppe võimaluste ja töömaailma vajaduste vastavus (sh õppe vastavus tööturu vajadustele, OSKA raportite soovitusetega seotud tegevused, ettevõtlusõpe, praktikakorralduse arendamine, töökohapõhise õppe laiendamine)**

Tartu Kunstikooli arengukava III PEAEESMÄRK: Elukestva õppe võimaluste ja töömaailma vajaduste vastavus. Tartu Kunstikool seisab disaini- ja kunstivaldkonna elukestva õppe võimaluste ja töömaailma vajaduste vastavuse eest. Kvaliteetsed ja paindlikud loomemajanduse arenguvajadusi arvestavad õppekavad ning õppimisvõimalused tagavad kaasaegsete oskustega kutseharidusega kujundajate kättesaadavuse üle kogu Eesti

Kavandatud tegevus ja oodatud väljund/ indikaator	Elluviidud tegevus ja saavutatud väljund/indikaator
<p>1. TK on disaini - ja kunstivaldkonna kutseharidusliku info vahendaja Eestisse ja Eestist, esindades kutsehariduse taset rahvusvahelistes eriala- ning koostöövõrgustikes.</p> <p>Rahvusvahelise koostöö korraldamine ja arendamine.</p> <p>TK struktuur ja töökorraldus loovad tingimused rahvusvahelise koostöö eesmärkide täitmiseks.</p> <p><i>Indikaator ehk eesmärk:</i> TK on Euroopa kunstikutsekoolide ja partnerettevõtete võrgustiku liige ja osaleb aktiivselt võrgustiku mobiilsus- ja arenduskoostöös</p>	<p>Kooli rahvusvaheline tegevus on akrediteeritud ja tunnustatud Erasmus+ rahvusvahelise õpirände hartaga, TK on ArtE Cult võrgustiku aktiivne liige. Õppirände eesmärkide sihttasemed on saavutatud.</p> <p>2018. a. alustas TK oma NEET-noorte kaasamise meetodikate ja ettevõtlusõppe meetodikate jagamist rahvusvahelisel tasandil.</p>
<p>2. Kooli tegevus valdkonna kutseandjana</p> <p><i>Indikaator ehk eesmärk:</i> Koolil on kutseandja õigus</p>	<p>2017. a. omistati koolile kutseandja õigus. 2018. a. oli kõikidel lõpetajatel võimalus lõpetada kool kutseksamiga. Kooli vaates saavutati edukalt kutseksami sooritanute sihttase, tabel 1/5. Kutseksami sooritamise ei olnud 2018. a. lõpetajatele kohustuslik. Kutseksami valis 51 lõpetajat ja neist 50 sooritas selle positiivselt. Kooli jaoks on see oluline kvaliteedinäitaja.</p>
<p>3. TK õppekavad on paindlikud ja arvestavad loomemajanduse kaasaegsetest arengutest tulenevate nõudmistega.</p> <p>TK arendab ja loob 4. ja 5. taseme esmaõppe</p>	<p>Tabel 1/14 (tööhõive) Tabel 1/15 (õpingud) Tabel 1/16 (ettevõtjana tegutsemine) Tabel 1/17 (loominguline aktiivsus).</p> <p>Kõik sihttasemed on ületatud.</p> <p>Tööandjate rahulolu mõõtmiseks meetodika puudub. Tagasiside on suuline, väljendub suurenevas koostöös ja vilistlaste rakendumises.</p>



<p>Õppekavasid vastavalt tööturu ja ühiskonna vajadustele.</p> <p>Täienduskoolituse õppekavade loomine vastavalt tööturu ja ühiskonna vajadustele.</p> <p><i>Indikaator ehk eesmärk:</i> Vilistlased saavad tööturul hästi hakkama ja rakenduvad ühiskonnas, 50% lõpetajatest töötab 6 kuud peale kooli lõpetamist erialal või erialaga seotud töökohtadel, 25% lõpetajatest õpib 6 kuud peale kooli lõpetamist järgmisel haridusastmel, 3% lõpetajatest tegutseb 6 kuud peale kooli lõpetamist ettevõtjana.</p> <p>10% lõpetajatest on 6 kuud peale kooli lõpetamist loominguliselt aktiivsed ja panustavad seeläbi ühiskonda.</p> <p>Tööandjad on rahul lõpetajate valmisolekuga erialaseks tööks.</p> <p>Osalejate arv täienduskoolituses püsib viimase 3 aasta tasemel.</p>	<p>Täienduskoolitus. Tabel 1/11 Sihttasemest kõrgem tulemus on saavutatud uute kursuste väljatöötamisega, tööturu nõudmisele vastavate kursuste pakkumisega, uute partnerite kaasamise ja kursuste mobiilsusega Eesti piires. 2018. a. toimusid kursustega Tallinnas, Ida- Virumaal, Lääne-Virumaal ja Lõuna-Eestis.</p> <p>2017. aastal viidi HTMi tellimusel läbi vilistlasuuring (andmed avaldati 2018.) 2015. ja 2016. aastatel oli Tartu Kunstikoolil EHSe andmetel 76 lõpetajat. Vilistlasuuringu käigus said uuringu läbiviijad õppeasutuse kaudu 75 vilistlase kontaktid, vastuseid laekus 22 vilistlaselt (vastamismäär 29%). Vilistlasuuring on lisatud tegevusaruandele.</p>
Kitsaskohad kooli vaates (kui on)	
Ressursside nappus eestvedamisse, et suurendada veelgi koostööd tööandjate ja teiste oluliste partneritega.	
Kitsaskohad ja soovitud haridussüsteemi vaates (kui on)	
<p>Esimene aasta kutseandjana näitab, et kutseksamite kulude katteks määratud summa ei ole piisav kutseksami korraldamiseks. Tegelikud kutseksami kulud on ca 30% suuremad.</p> <p>Audiovisuaalse ja muu meedia õppekavarühma mitmete erialade tööturul vajalike vilumuste ja oskuste omandamine toimub suures osas personaalsel ja vastavate litsentsidega varustatud kujundusgraafika või multimeedia arvutitöökojal. Ühe töökooha maksumus koos litsentsidega on 2500 – 3000 eurot ja töökoht on kasutuses maksimaalselt 5 aastat (pikem kasutusaega ei võimalda tarkvaraarenduse tsüklid, mis sõltuvad tavaliselt ärimaailmast). Töökoht on kasutuses vähemalt 40 tundi nädalas (võimalusel rohkem).</p>	

Koolid, HTM, HITSA, tööandjate esindajad ja teised huvipooled võiksid ühiselt välja töötada uued lähenemised erialaste töövahendite/töökohtade soetamiseks nii õppijatele, koolidele kui ka tööandjatele (praktika, töökohapõhine õpe). N: õppelaenude süsteem kutseõppuritele, mis soodustaks erialaste töövahendite soetamist, seeläbi omakorda erialakindlust ja ettevõtlikkust. Projekt oma töövahendiga praktikale või ettevõtjaks. 2014. a. kogusid HITSA ja HTM (e- kutsekooli nõukogu) koolide soove digivara täiendamiseks. Adobe jt litsentside ühine hange ja näiteks HITSA poolt finantseerimise toetamine oli üks mitme kooli soov. Vajadus on endine.

### 1.3.4 EÕS 4. eesmärk: Digipööre elukestvas õppes (sh digioskuste arendamine, õppe digitaliseerimine jm)

Tartu Kunstikooli arengukava V PEAESMÄRK: Digipööre elukestvas õppes. Õppimisel ja õpetamisel rakendatakse otstarbekalt ja tulemuslikult kaasaegset digitehnoloogiat, kujundusvaldkonna õppurite, õpetajate ja töötajate digioskused vastavad ühiskonna ning tööturu vajadustele. Kool on valmis tagama kujunduserialadel õppimiseks sobiva ja kaasaegse digitaristu

Kavandatud tegevus ja oodatud väljund/ indikaator	Elluviidud tegevus ja saavutatud väljund/indikaator
<p>1. Digiõppe arendamine</p> <p><i>Indikaator ehk eesmärk:</i> Digiõppe on TK õppetöö igapäevane ja loomulik osa. Veebipõhiseid vahendeid kasutavad kõik õpilased ja peaaegu kõik õpetajad</p> <p>Indikaatorid ja eesmärgid seati 2016. a. valminud digiküpsuse hindamisvahendi "Digipeegel" abil ja on kirjeldatud dokumendis "TK digiplaan 2017 - 2020"</p>	<p>Valmis "TK digiplaan 2017 - 2020" TK võrdlus kutsekoolide (KK) keskmisega: Õpikäsitus TK D/4; KK 2,2 Muutuste juhtimine TK D/4; KK 2,4 Tasemed on teisendatud numbriteks järgmiselt: A=1, B=2, C=3, D=4, E=5 (A on kõige madalam tase)</p>

<p>2. IT-taristut hoitakse ja arendatakse vastavalt kooli eesmärkidele ja disaini-, käsitöö- ning kunstivaldkonna õppekavade arengule.</p> <p>Õppetööks ja õppekava läbimiseks on olemas vajalik IT- taristu.</p> <p><i>Indikaator ehk eesmärk:</i></p> <p>Indikaatorid ja eesmärgid viime vastavusse vastavusse 2016. a. valminud digiküpsuse hindamisvahendi "Digipeegel" eesmärkide ja mõõdikutega.</p>	<p>Valmis "TK digiplaan 2017 - 2020" Digiplaanist lähtuvalt viidi läbi IT audit ja sellest tulenevalt käivitati parendustegevused. Töö ja õppetöö korraldamise kaasajastamiseks võeti kasutusele G-Suit keskkond. Enamus koolis vajaminevaid teenuseid on viidud pilvepõhisteks. Digiküpsuse hindamismudeli põhjal saadud tulemused. TK võrdlus kutsekoolide (KK) keskmisega: Digitalistu kokku TK C/3; KK 2,7 Digitalistu alameesmärgid eraldi: Digiseadmed TK B/2 ; KK 2,4 Tarkvara ja teenused, infosüsteemid TK C/3; KK 2,9 IT-juhtimine C/3; KK 2,3 Võrk ja digiturve C/3; KK 2,9</p> <p>Kasutajatugi D/4; KK 2,9</p> <p>Koostöös HTMiga ja STEAM laborite projekti toel uuendati 2018. a. oluliselt erialaõppe taristut.</p>
<p>Kitsaskohad kooli vaates (kui on)</p>	
<p>TK läks 2018 1. septembrist täielikult üle uuele õppeinfosüsteemile TAHVEL. TAHVEL ei olnud lubatud tasemel töövalmis. Koolil kulus planeerimata ressursse õppeinfosüsteemi juurutamiseks.</p>	
<p>Kitsaskohad ja soovitused haridussüsteemi vaates (kui on)</p>	
<p>Õppeinfosüsteem TAHVEL ei toeta kaasaegset õpikäsitust mitmetes funktsioonides. Esimesel võimalusel peaks kavandama tänapäevast, individuaalset õpiteed toetavat, õppijakeskse õppeinfosüsteemi kavandamist, mis lihtsustaks kõikide osapoolt tööd ja oleks ka õppija jaoks vajalik.</p>	

**1.3.5 EÕS 5. eesmärk: Võrdsed võimalused elukestvaks õppeks ja õppes osaluse kasv (sh kaasav haridus, HEV õpilaste toetamine, tugisüsteemi arendus)**

Tartu Kunstikooli arengukava IV PEAEESEMÄRK: Võrdsed võimalused elukestvaks õppeks ja õppes osaluse kasv. Tartu Kunstikool tagab kõigile võrdsed võimalused osalemiseks disaini- ja kunstivaldkonnas. Algtase kutseõppes vastavalt ühiskonna ning tööturu vajadustele.

Kavandatud tegevus ja oodatud väljund/ indikaator	Elluviidud tegevus ja saavutatud väljund/indikaator
<p>1. TK teeb koostööd kõikide disaini- ja käsitöövõrgustiku koolidega Eestis. Võrgustikupõhine koostöö õppekavade ja õppematerjalide arendamisel.</p> <p><i>Indikaator ehk eesmärk:</i> toimiv koostöö kõikide disaini- ja käsitöövõrgustiku koolidega.</p>	<p>TK jätkas võrgustiku eestvedajana ja viis ellu tegevused: 1. Disainihariduse ümarlaua eestvedamine 2. graafilise disaini kutseeksami korraldamine ja esindamine rahvusvahelises ekspertide võrgustikus 3. disaini arengukava hariduse peatükki koostamine 4. kujundusvaldkonna kutsete süsteemi arendamine ja koostöö saavutamine kõrgkoolidega 5. OSKA ekspertkogudes osalemine.</p>
<p>2. TKs on tingimused erivajadustega õpilaste osalemiseks õppetöös. Iga erivajadusega õppija, kes on võimeline õppima valdkonna õppekaval, saab võimaluse ja tugiteenused õppimiseks.</p> <p><i>Indikaator ehk eesmärk:</i> ükski erivajadusega õppija ei loobu õppetööst võimaluste ja tugiteenuste puudumise tõttu.</p> <p>TK leiab võimaluse andekate kutsekeskharidusega õppijate toetamiseks õppetöös. Lisaks erivajadustega õppijatele luuakse individuaalsed õppekavad või määratakse tugisüsteemid ka andekatele õppijatele.</p> <p><i>Indikaator ehk eesmärk:</i> eraldi tuge ja lähenemist vajavad andekad õppijad on</p>	<p>2017. a. arendati tugirühma töökorda ja sisu. 2018. a. on tugirühmale eraldatud rohkem tööaega. Erivajadustega ja tuge vajavate õppijate kaardistamine (ja tõendamine) on oluliselt paranenud. Tugirühm on andekate õppijate teema algatanud.</p>

<p>kaardistatud, tugirühmas arutatud ja käivitatud vajalikud tugimeetmed</p>	
<p>3. TK õppetöös ja koolikorralduses on loodud võimalused spetsiifiliste vajadustega sihtrühmade osalemiseks õppetöös. NEET-noortele, tööturult kõrvale jäänud lapsevanematele, vanemaealistele jt.</p> <p><i>Indikaator ehk eesmärk:</i> sihtgruppidele on avatud üks grupp üle aasta.</p>	<p>2016 – 2018 õpib TKs 2 gruppi tööturult kõrvale jäänud inimestele.</p> <p>TK viib 2016–2018 läbi ESF prioriteetse suuna „Tööturule juurdepääsu parandamine ja tööturult väljalangemise ennetamine” meetme „Töölesaamist toetavad teenused” projekti. Meetme eesmärk on soodustada pikka aega tööturult eemal olnud inimeste tööle asumist ja tööturul püsimist.</p> <p>Projekti nimi: „Digioskustega loomemajanduse tööturule“. Projekt keskendub kaasajastatud ja tööturu vajadustele vastavate töö- ja ettevõtlusoskuste arendamisele kujundusgraafika ja 3D kujunduse valdkonnas ning seeläbi sihtrühma hõivevõimaluste suurendamisele disainivaldkonna tööturul</p> <p>2018. alustas NEET-noortele suunatud rahvusvaheline koostööprojekt <i>Competence Opportunities for Digital Employment</i>. Projekti rahastab <u>EMP Norra toetusprogrammi</u> Noorte Tööhõive fond (<u>EEA Norway Grants Fund for Youth Employment</u>).</p>
<p>4. TK töötab selle nimel, et disaini- ja kunstivaldkonna kutsekeskharidus säilib endises mahus.</p> <p>Kutsekeskhariduse õppekavad on kaasaegsed ja mitmekülgsed.</p> <p><i>Indikaator ehk eesmärk:</i> kutsekeskhariduse õpilaste arv püsib vähemalt viimase 3 aasta tasemel.</p>	<p>Tabel 1/19 Kutsekeskhariduse õppijate arv on sihttasemest kõrgem.</p>
<p>Kitsaskohad kooli vaates (kui on)</p>	
<p>Tugispetsialistid (sotsiaalpedagoog, tugirühma panustavad õpetajad) vajavad rohkem tasustatud tööaega.</p> <p>TK ei loo HEV õppijatele eraldi õppegrupe vaid integreerib nad tavarühma. Õpetajate jaoks on see suur koormus ja väljakutse. Keerukamate probleemidega HEV-ide puhul oleks abi abiõpetaja töökohast, mida pole rahaliste vahendite nappuse tõttu võimalust luua.</p> <p>Enamus erivajadusi on seotud vaimsete- ja psühhiliste häiretega. Tugimeetmete saamine on keeruline ja järjekorrad pikad.</p> <p>Muukeelseid õppijaid integreerib TK tavarühma, kirjutades projekte, et toetada nende keeleõpet ja integratsiooni.</p> <p>Aparaaditehase õppeklassides puudub liikumispuudega inimestele juurdepääs. 2010. a. valminud koolimajas on küll juurdepääs liikumispuudega õppijatele, kuid lifti seiskudes häireolukorras ei pääse alates 2. korrusest majast välja. Lahendusena näeme mobiilset kriisilukorra trepitõstukit, mis vajab lisaks (väike)investeeringut.</p>	

Kitsaskohad ja soovituselised haridussüsteemi vaates (kui on)
<p>Vaadata üle erinevate piirkondade Rajaleidja võimekused ja võimalused erivajadusega õppijate toetamiseks kutseõppeasutuste töös.</p> <p>Koostöös koolide ja HTM-ga selgitada välja erivajadustega õppijate toetamiseks vajalike ressursside suurus.</p> <p>Tänane suurim erivajadus (Eestis ja ka mujal) on õppijate vaimsed- ja psüühilised häired. Kuidas tagada toetus nendele õppijatele?</p> <p>Vaadata üle liikumispuudega õppijate evakueerimisvõimalused häireolukorras ja hankida vajalikud seadmed või vahendid koolideüleselt.</p> <p>Erilise andekuse korral võiksid olla lisaressursid süvaõppe toetamiseks (N: Tartu linna koolid lisarahastavad andekate õppijate süvaõpet). Kutsekeskhariduses võiks olla kasvõi sümboolne lisarahastus süvaõppe korraldamiseks. N: x õppekohta õppekavarühmale või koolile. See parandaks ka kutsehariduse mainet ning paneks oma erialal või mitmel alal andekaid otsustama kutseõppe kasuks.</p>

### 1.3.6 Muu koostöö huvipooltega ja panus piirkonna/ valdkonna arengusse

Kavandatud tegevus ja oodatud väljund/ indikaator	Elluviidud tegevus ja saavutatud väljund/indikaator
<p>1. TK pakub disaini- ja kunstivaldkonna valikaineid gümnaasiumidele.</p> <p><i>Indikaator ehk eesmärk:</i> vähemalt 1 partnerkool aastas</p>	<p>2018. a. käivitus TK algatatud ja HTMi toetaud projekt STEAM laborid, mis loob paremaid koostöövõimalusi vähemalt 2 Tartu linna gümnaasiumile.</p> <p>2018 toimusid valikained 3 gümnaasiumile: KJPG, MHG, Poska Gümnaasium.</p> <p>2018 panustati koostöösse projektile "Karlova innovatsioonipesa", mis suurendab koostööd TERA ja Karlova kooliga.</p>
<p>2. TK on disaini- ja kunstivaldkonna kutseharidusliku info vahendaja Eestisse ja Eestist, esindades kutsehariduse taset rahvusvahelistes eriala- ning koostöövõrgustikes.</p> <p><i>Indikaator ehk eesmärk:</i> TK osaleb igal aastal vähemalt 1 kord rahvusvahelises tegevuses, mille partnerid ei kuulu kunstiharidusvõrgustikku.</p> <p>Igal aastal kaasame rahvusvahelisse tegevusse vähemalt 1 sotsiaalse partneri.</p>	<p>2018. a. alustas NEET-noortele suunatud rahvusvaheline koostööprojekt <i>Competence Opportunities for Digital Employment</i>. Projekti rahastab EMP <u>Norra toetusprogrammi</u> Noorte Tööhõive fond (<u>EEA Norway Grants Fund for Youth Employment</u>).</p>

<p>3. TK õpilased on edukad kutsemeistrivõistlustel. TK õpilased osalevad Eesti ja rahvusvahelistel erialastel ning loomingulistel konkurssidel.</p> <p><i>Indikaator ehk eesmärk:</i></p> <p>Igal aastal on 1 õppija kutsemeistrivõistluse esikolmikus</p> <p>Igast õppegrupist osaleb vähemalt 2 õpilast õppeaastas konkurssidel ja võistlustel.</p>	<p>Noor Meister 2018 1. koht Anastassia Imatra; 2. koht Kadi Punnisk</p> <p>Prin(t)ouch 2018</p> <p>Kujundusgraafika võistlus Trükis + 1. koht Jaagup Susi, eriauhind Anastassia Imatra</p> <p>Fotograafiavõistlus Tallinn 144K: 3. koht Carol Soovik</p> <p>DigitalSkills Russia osales esmakordselt eksperdina TK õpetaja Janika Nõmmela Semjonov ja õpilane Anastassia Imatra</p> <p>EuroSkillsil osalesid eksperdina TK õpetaja Janika Nõmmela Semjonov ja õpilane Jaagup Susi.</p>
<p>4. Disaini- ja käsitöövaldkonna kutsekeskhariduse andmisel tehakse koostööd teiste kutsekoolidega.</p>	<p>Õppebaaside riskasutus õppetöö läbiviimiseks 7 kutsekooliga ning majutus- või toitlustusteenusteks õppetöö toetamiseks 4 kutsekooliga:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Floristika (õppebaas, õpetaja, majutus, toitlustamine), Räpina Aianduskool</li> <li>2. Muusikaõpetus (osaline õppebaas), Elleri Muusikakool</li> <li>3. Täiskasvanute täienduskoolitus (ruumid), Võrumaa KHK ja TSENER</li> <li>4. Täiskasvanute täienduskoolitus (ruumid), Ida- Virumaa Kutsehariduskeskus</li> <li>5. Täiskasvanute täienduskoolitus (ruumid), Rakvere Ametikool</li> <li>6. Täiskasvanute täienduskoolitus Tallinna Majanduskool (ruumid)</li> <li>7. Õppetöö, Võrumaa Kutsehariduskeskus ja TSENER (ruumid, majutus)</li> <li>8. Majutamine ettevõttepraktika perioodil, Tallinna Tööstushariduskeskus</li> <li>9. Kutsekeskhariduse õppijate majutamine, koostööleping Tartu KHKga ühiselamu kasutamiseks.</li> </ol>
<p>Kitsaskohad kooli vaates (kui on)</p>	
<p>TK on suurema osa koostööprojektide algataja ja eestvedaja. See nõuab inimeste aega ja energiat. Väikse koolina on ressursid napid.</p>	
<p>Kitsaskohad ja soovitud haridussüsteemi vaates (kui on)</p>	
<p>Kutsekoolide ja gümnaasiumide koostöö ühtse raamistiku ühine väljatöötamine (rahastamise loogika, võimaliku ajaraamistiku ühtlustamine), mis teeks koostöö tõhusamaks.</p> <p>Näiteks leida 1 – 2 nädalat õppeaastas, mis on kõikidele koolidele valikõpingute nädalaks. Kutsekoolidel võiksid olla lisainvesteeringute võimalused, et vajadusel luua töökohti gümnaasiumide valikaineteks (sh mobiilseid töökohti). Valikainetes osalevate õppijate mobiilsus. Erinevate kutsekoolide valikainetes peaks saama osaleda ka piirkonnast sõltumata.</p>	

## **Teiste olulisemate arengute ja arendustegevuste kirjeldus (sh projektid, kutsevõistlused, investeeringud jms)**

2015. a. alustatud muutunud õpikäsituse mõtestamine ja koolikultuuri muutmine jätkub. TK katsetab ja süstematiseerib haridusinnovaatiliste lahenduste kasutamist õppetöös. Panustatakse koostöise kultuuri arendamisse. 2018. a. loodi õpetajate õpikogukonnad ja panustati koostöiste meeskondade loomisesse.

Lisaks ettevõtlusõppele ja erialaõppele kasutatakse 2018. a. sügisest alates kutsekeskharidusõppe õpilaste paremaks toetamiseks *coachingu* meetodit.

Koostöö suurendamiseks gümnaasiumitega algatas TK projekti STEAM laborid: Tartu Kunstikool, Miina Härma Gümnaasium ja Kristjan Jaak Petersoni Gümnaasium pakuvad oma õpilastele valikuid ja koostöövõimalusi sidudes õppetöös STEM ained (loodusteadus ja tehnoloogia) tänapäevaste disaini ja kunsti tehnoloogiatega (multimeedia, kujundusgraafika, 3D jne). Projekti raames rajatakse STEAM laborid koolide ühiskasutusse. Koostatakse ja testitakse metoodilised õppevarad. Õppetöö läbiviimist toetavad disainmõtlemise tööriistad, meeskondliku õppe metoodika TOY ja digivahendite kasutamine.

2018. a. käivitus NEET-noortele suunatud rahvusvaheline koostööprojekt *Competence Opportunities for Digital Employment*. Projekti rahastab EMP Norra toetusprogrammi Noorte Tööhõive fond (EEA Norway Grants Fund for Youth Employment). Fondi eesmärk on rahastada pilootprojekte, mis toetavad noorte tööleidmist ning selleks väljatöötatud mehhanismide ja metoodikate ülekanndmist Euroopa riikide vahel. 3-aastase projekti jooksul töötatakse koos partneritega välja spetsiaalselt NEET-noortele disainitud õppekavad, mis lisaks erialaõppele sisaldavad mitmekülgseid toetusmooduleid, ning seatakse sisse õppeklass ja piloteeritakse kahte digikujunduse kursust.

2018. a. algusest võeti täies mahus kasutusele G-Suit keskkond (meilihaldus, failihaldus, Google Classroom õppetöö korraldamiseks).

2018. a. 1. spetembrist alustas TK täies mahus õppeinfo haldamist õppeinfosüsteemis TAHVEL. Käivitamine ei länud plaanipäraselt, sest toode ja teenused ei vastanud vajadustele. 2018. a. sügisel kulus planeeritust oluliselt rohkem aja- ja inimressurssi õppeinfosüsteemi juurutamiseks. Peamised probleemid olid TAHVLI ülesehituses, andmete ületoomise kvaliteedis ja TAHVLI tugimeeskonna ülekoormatuses.

2018. a. algasid loomemajanduse valdkonna OSKA uuringud ja disainihariduse ümarlaua arutelud kutsestandardite uuendamise üle. Need protsessid on sisendiks 2019. a. II poole algava uue arengukava perioodi kavandamiseks.

TK juhtkond panustas loodava haridusstrateegia loomisse.