



# **Tartu Kunstikooli rahvusvahelistumise strateegia 2020–2027**

Tartu 2020

## Sissejuhatus

Tartu Kunstikooli rahvusvahelistumise strateegia on kooli arengukava osa. Strateegia eesmärk on tuua välja kooli rahvusvahelise tegevuse arengu- ja tegevussuunad, kaardistades peamised eesmärgid ja nende saavutamiseks vajalikud meetmed.

Rahvusvahelistumine on organisatsiooni võimalus uute teadmiste loomiseks, avatud hoiakute kujundamiseks ning õppijate ja töötajate arendamiseks ja motiveerimiseks läbi õpirände ja teiste rahvusvahelise koostöö vormide. Õppijate ja kutsehariduspersonali tööalaste ja rahvusvaheliste oskuste arendamine parandab valdkonna hariduse ja tööturu vahelist sidet, lõpetajate konkurentisvõimet ja kvalifitseeritud valdkonnaspetsialistide kättesaadavust kohalikul ja rahvusvahelisel tööturul. Brugge kommünikee kohaselt peaks rahvusvahelistumine olema kutseõppe igapäevane eesmärk. Kvalifikatsioon peaks hõlmama võõrkeeli ning rahvusvaheline koostöö soodustama uute lähenemisviiside kasutamist õpetamisel ja õppimisel. Rahvusvahelises keskkonnas õppimine peaks ette valmistama selles keskkonnas tööle asumiseks.

## Strateegia alusdokumendid

TK rahvusvahelistumise strateegia tugineb:

TK arengukavale 2016–2020 (TKA 2020)

<https://www.tartukunstikool.ee/sites/tartukunstikool.ee/files/tartu-kunstikooli-arengukava-2016-2020.pdf> ja arengukava 2021-2025 kavandile

Haridusvaldkonna arengukavale 2021–2035

[https://www.hm.ee/sites/default/files/haridusvaldkonna\\_arengukava\\_2021-2035\\_10.07.2020.pdf](https://www.hm.ee/sites/default/files/haridusvaldkonna_arengukava_2021-2035_10.07.2020.pdf)

Uuringule "Tulevikuvaade tööjõu- ja oskuste vajadustele. Kultuuri- ja loometegevus II (2019)" (OSKA)

[https://oska.kutsekoda.ee/wp-content/uploads/2017/10/oska\\_Kultuur-ja-loometegevus\\_2\\_veeb.pdf](https://oska.kutsekoda.ee/wp-content/uploads/2017/10/oska_Kultuur-ja-loometegevus_2_veeb.pdf)

Eesti disaini arengukavale 2023 ja strateegilistele suunad (EDA 2023)

[https://media.voog.com/0000/0038/1850/files/EEST%20DISAINI%20ARENGUKAVA%202023\\_loplik.pdf](https://media.voog.com/0000/0038/1850/files/EEST%20DISAINI%20ARENGUKAVA%202023_loplik.pdf)

Elukestva õppe strateegiale 2020

<https://www.hm.ee/sites/default/files/strateegia2020.pdf>

Tartu 2024 kandidatuuriraamatu ja kunstilisele kontseptsiooni "Ellujäämise kunstid" ideedele

<https://tartu2024.ee/ellujaamise-kunstid>

<https://tartu2024.ee/eesmark>

*Educating Nation* brändi ideedele <https://www.educationnation.ee/>

Brugge kommünikeele Euroopa koostöö kohta kutsehariduses aastatel 2011–2020

<https://op.europa.eu/et/publication-detail/-/publication/8739d626-1988-4453-a0b7-6f0554b06e2e>

## Tartu Kunstikool

Tartu Kunstikool (TK) on Haridus- ja Teadusministeeriumi hallatav riigi kutseõppeasutus ja ainus Eesti kutseõppeasutus, mis on keskendunud vaid disaini- ja kunstialasele kutseharidusele. Koolis on 280 õppijat ja 72 töötajat. TK lõpetajad rakenduvad loomemajanduses, mis spetsiifilise majandusharuna erineb teistest nn toetavatest majandusharudest eelkõige selle poolest, et selle põhivaraks on kvalifitseeritud loominguiline tööjõud.

## Visioon

Tartu Kunstikool tegutseb järjekindlalt selle nimel, et kunstiandega inimesed saaksid teadmised ja oskused, mis aitavad neil oma tööga muuta Eesti elamisväärsemaks.

## Missioon

Tartu Kunstikool on loomemajanduse disaini- ja kunstierialade kutsealase teabe, oskuste ning ideede vahendaja Eestis ja Euroopas. Valdkonna arendajana peab kool ühtviisi tähtsaks nii innovaatilist lähenemist ja omakultuurilist järjepidevust kui erinevate kultuuride tundmaõppimist ja kultuurivahetust.

## Põhiväärtused

Loovus – loovad isiksused; oskus näha, kuhu maailm liigub

Meisterlikkus – head ametioskused, käeline osavus ja tehniline asjatundlikkus

Avatus – areng läbi uuenduslike ideede ja traditsioonide hoidmise

Turvalisus – üksteist arvestavad suhted; aus ning avatud õpi- ja loomekeskkond

Ettevõtlikkus – tegus eluhioid ja head kodanikud

## Õppijate sihtrühmad

- põhihariduse baasil kutsekeskharidust omandavad õppijad
- keskkooli baasil kutseharidust omandavad õppijad
- tööalases täienduskoolituses osalevad õppijad
- erivajadusega õppijad
- tööturult eemale jäänud noored ja täiskasvanud
- kohalikud ja rahvusvahelised vahetusõpilased
- välispraktikandid
- huvihariduse õppurid

## Strateegilised eesmärgid

### Vastavalt TK arengukavale 2016–2020

- Muutunud õpikäsitus
- Pädevad ja motiveeritud töötajad
- Elukestva õppe võimaluste ja töömaailma vajaduste vastavus
- Võrdsed võimalused elukestvaks õppeks ja õppes osaluse kasv
- Digipööre elukestvas õppes

### Vastavalt TK arengukava 2021–2025 kavandile

- Ühiskonna sidusus
- Ühiskonda ja looduskeskkonda säästev areng
- Õppija võimestamine
- Vastutustunne ja hoolivus
- Tõenduspõhisus ja professionaalsus
- Ettevõtlikkus ja lahenduskesksus

- Eesti-sisene ja rahvusvaheline koostöö
- Eesti keele säilimine ja areng

## Rahvusvaheline mõõde TK tegevustes

Rahvusvahelise koostööga arvestamine õppe korraldamisel ja arendusprotsessides on TK koolikultuuri osa. TK rahvusvahelised partnerid ja valdkonnaekspertid panustavad pideva suhtluse ja rahvusvaheliste tegevuste kaudu õppekavaarendusse, meetodikate väljatöötamise ja erialaõpetusse. Rahvusvaheliste koostööprojektide ja õpirände käigus on täiendatud õppe sisu, praktikasüsteeme, ettevõtlusõpet ja STEAM-lähendamist; EMP ja Norra toetusprogrammide tegevuste kaudu on loodud õppimisvõimalused NEET-noortele; rahvusvahelistel kutsevõistlustel osaledes on arendatud erialade õppesisu ja hindamissüsteeme.

Rahvusvaheliseks koostööks ja rahvusvaheliste suhete arendamiseks ning õpirände ja välisprojektide haldamiseks on TKs loodud rahvusvahelise koostöö koordinaatori ametikoht. Projektide algatamiseks ja elluviimiseks on kaasatud õpetajad, arendusprojektide juht, tugistruktuuri ja õppeosakonna töötajad ning juhtkond.

2015. aastast on TK kutsehariduse õpirände harta omanik, mis on kasvatanud õpirännete mahtu võrreldes harta eelse ajaga viis korda. Aasta aastalt kasvab Erasmus Pro pikaajalises õpirändes osalejate ja TKs õpetavate väliskoolitajate arv. TK personali õpirännet planeeritakse kooli eesmärkidest ja töötajate arenguvajadustest lähtuvalt. Õppijad on kaasatud õpirännete planeerimisse ja ettevalmistusse. Õppeaasta jooksul võtab TK vastu keskmiselt 10–12 õppijat ja töötajat Euroopa partnerkoolidest ning 2–4 rahvusvahelist külustusgruppi. Välispraktikantide vastuvõtu kvaliteedi tõstmiseks on koolis sisse viidud tuutorlus- ja mentorlussüsteem.

Alates 2010. aastast on TK YFU vastuvõttev partner. Viimasel kahel aastal on Euroopa Solidaarsuskorpuse kaudu töötanud TKs kaks välisvabatahtlikku, kes on olnud kaasatud kooli rahvusvahelistesse tegevustesse, eelkõige välispraktikantide vastuvõtmise ning praktikaettevõtete ja kooli koostööga seotud tegevustesse.

Osalemiseks rahvusvahelistel kutsemeistrivõistlustel on TKs loodud kutsemeistrivõistluste korraldustiim.

TK on alustanud partnerluste loomist väljaspool Euroopat. Kooliga on käinud tutvumas Iisraeli ja Singapuri haridusjuhid, loodud on partnerlussuhteid Kanadas, Jaapanis ja USA-s. TK õpetajad osalevad üleilmsete võrgustike tegevustes (Global Teacher Prize, WorldSkills).

TK on alustanud koostööd Tartu 2024 kultuuripealinna projektiga, sidudes osalemise kooli rahvusvaheliste tegevustega.

TKs õpetatavad disainivaldkonna erialad on oma olemuselt piiride ülesed. Digioskused ning digitaalsed töökohad ja töövormid on loonud nii õppijatele kui õpetajatele võimaluse osalemiseks rahvusvaheliste tiimide töös.

## Rahvusvahelistumise kontekstis asjakohased välised huvigrupid ja partnerid

- Kohalikud loomemajanduse disaini-, kunsti ja käsitöövaldkonna tööandjad ja nende rahvusvahelised partnerid
- TK rahvusvahelised partnerid. TK on Euroopa kunsti- ja disainivaldkonna kutsekoolide ja partnerettevõtete võrgustiku ArtECulti liige alates 2006. aastast. Võrgustikutöö toetab kunstikooli õppijate ja töötajate teadlikkust erinevatest kultuuridest, avatud ja salliva maailmavaate kujunemist ning valmistab neid ette rahvusvaheliseks koostööks ja osalemiseks rahvusvahelistuval tööturul.

## Ümbritsev keskkond ja hetkeolukord

Viimase aastakümnega on olukord disainivaldkonnas muutunud. Nõudlus digitaalse kujundamise oskuste ja kvalifitseeritud töötajate järele on tõusnud kogu maailmas. OSKA 2019 uuringu põhjal ei ole enamik kultuuri ja loometegevuse põhikutsealasid tehnoloogiaga asendatavad, pigem loob tehnoloogia areng töökohti juurde. Uuringu põhjal mõjutavad valdkonna tööjõu ja oskuste vajadust enim sotsiaal-demograafilised muutused, tehnoloogia areng, töövormide ja töökultuuri teisenemine (sh multikultuurised meeskonnad), tarbija ootuste ja väärtuste muutumine, rahvusvahelistumine, tarbijakäitumise ja -harjumuste ning ärimudelite muutus.

EDA 2023 visiooni kohaselt saab disainist aastaks 2023 loomulik osa Eesti majandusest ja kultuurist, olles seejuures globaalselt konkurentsivõimeline, rahvusvaheliselt tuntud ja tunnustatud ning ekspordivõimeline. “Eesti ettevõtteid iseloomustab võimekus kasutada disaini tulemuslikult terve väärtusahela ulatuses. Eesti ettevõtteid ja avalik sektor kasutavad disaini strateegiliselt, et lahendada ühiskondlikke probleeme, arendada oma tooteid ja teenuseid ning tuua maailma turgudele uuenduslikke tooteid ja teenuseid.” Koostöös disainihariduse ümarlaua liikmetega kavandatakse disainiõppe kaasajastamist kõigil haridustasemetel, et viia see kooskõlla ühiskonna tulevaste arenguvajadustega, unustamata disainerite traditsioonilisi baasoskusi ja -teadmisi.

TK tajub vastutust valdkonna tööjõuvajaduse katmise ning disaini ja visuaalse keskkonnaga arvestavate hoiakute kujundamise eest ühiskonnas. Kujundaja eriala on kahekümne aasta jooksul läbinud suuri muutusi. Käsitööl põhinevad töövõtted ja vahendid on paljuski asendunud digitaalsetega. TK õpetajad on muutuste taustal välja kujundanud oma meetodikaid, mida jagatakse rahvusvaheliselt. TK arendusprotsessidesse kaasatakse tööandjaid ja sotsiaalseid partnereid ning rahvusvaheliste tegevuste kaudu rahvusvahelisi eksperte. Kõikide osapoolte panus on sisendiks TK õppe arendamisele.

## Strateegilised eesmärgid ja elluviimise meetmed

### 1. Rahvusvaheliselt pädevad ja rahvusvaheliseks tegutsemiseks motiveeritud õppijad ja töötajad. Rahvusvahelisel tööturul konkurentsivõimelisemad lõpetajad.

OSKA uuringu ja Eesti disaini arengukava põhjal laieneb disainivaldkonna tööturg Eesti piiridest väljapoole. Õppijate ja töötajate keeleliste ja kultuuriliste oskuste ning erialaõppe arendamisse panustatakse järjepidevalt läbi õpirände, rahvusvaheliste arendusprojektide ja rahvusvaheliste koolitajate.

#### Meetmed

1.1 TKs toimub aktiivne vastastikune õpiränne koostöös rahvusvaheliste partneritega, sh virtuaalne ja kombineeritud õpiränne. Ühtse lähenemisviisi tagamiseks juhendatakse EQVAVETi raamistikust ning kvalifikatsioonide tunnustamiseks rakendatakse Euroopa kutsehariduse arvestuspunktide süsteemi ECVET. (Lisa 1 Tabel, indikaatorid 1–5).

1.2 TK on aktiivne rahvusvahelistes koostööprojektides, sh virtuaalkoostöös, eesmärgiga arendada õppijate ja töötajate oskusi multikultuurises keskkonnas töötamiseks, kasvatada õppijate ja õpetajate valmisolekut avatud ja turvaliseks erialaseks suhtluseks, koos õppimiseks, loomiseks, tegutsemiseks ja kogemuste jagamiseks. (Lisa 1 Tabel, indikaatorid 6–7).

### 2. TK on disaini- ja kunstivaldkonna kutsehariduse ekspert, jagades kogemusi Eestist ja Eestisse.

TK on osa aktiivsest ja toimivast rahvusvahelisest koostöövõrgustikust, olles Euroopa kunsti- ja disainikutsekoolide võrgustiku pikaajaline liige, tegevuste aktiivne algataja ja elluviija. TK tegutseb rahvusvaheliselt Eesti kui haridusriigi esindajana ja Education Nation brändi levitajana. TK on Eesti haridusedu jagaja läbi kogemuste, rakendatavate meetodikate ja rahvusvaheliste ühistegevuste, olles valmis kogemuste jagamiseks ka väljaspool Euroopat.

#### Meetmed

2.1 TK jätkab rahvusvahelise kunsti- ja disainikutsekoolide võrgustiku tegevustes osalemist, partnerluse hoidmist ja loomist. Läbi liikmete jälgib võrgustik rahvusvahelisi ühiskondlikke ja valdkondlikke trende ning reageerib neile kiiresti, võttes ühiselt kasutusele vajalikke meetmeid. (Lisa 1 Tabel, indikaatorid 8–10)

2.2 TK pakub rahvusvaheliselt kunsti- ja disaini kontakt- ja virtuaalkursusi. (Lisa 1 Tabel, indikaator 11).

2.3 TK esindajad osalevad ekspertidena rahvusvahelistel kutsemeistrivõistlustel Eestis, Euroopas ja maailmas, panustades WorldSkills võrgustiku töösse. (Lisa 1 Tabel, indikaator 12)

### 3. TK on valmis üleilmseks rahvusvaheliseks tegevuseks

Disainivaldkond laieneb üle Euroopa, on globaalne (EDA2023). Kui TK senine rahvusvaheline koostöö on piirnenud Euroopaga, siis eesmärk on laiendada seda väljapoole Euroopat. TK on juba alustanud vastastikuste huvide kaardistamise ja kontaktide loomisega.

#### Meetmed

3.1 TK panustab üleilmse kunsti- ja disainikoolide võrgustiku loomisse ja olemasolevate võrgustikega liitumisse. (Lisa 1 Tabel, indikaator 13).

3.2 TK käivitab üleilmse õpirände, kui võimalused selleks avanevad. (Lisa 1 Tabel, indikaatorid 14–15).

#### **4. TK panustab piirkondlikku arengusse, sidudes oma rahvusvahelise tegevuse Tartu 2024 projektiga**

Tartu koos Lõuna-Eestiga on 2024. aasta Euroopa kultuuripealinn, mille edukas elluviimine toetab Tartu linna ning Lõuna-Eesti omavalitsuste arengu- ja kultuuristrateegiates nimetatud suurte väljakutsete lahendamist. TK panustab kultuuripealinna projekti loomevaldkonna haridusasutusena.

##### **Meetmed**

4.1 2023 ja 2024 on TK rahvusvaheline tegevus seotud Tartu 2024 teemadega ja eesmärkide saavutamisega. (Lisa 1 Tabel, indikaatorid 16–17).

#### **Strateegia elluviimine**

Strateegia kavandamisel on läbi TK nõukogu kaasatud kõik seotud huvipooled.

##### **Ressursid**

TK kasutab õppetöö läbiviimiseks riigieelarvelisi vahendeid, omatulu ja sihtfinantseeringuid. TK panustab lisavahendite hankimisse läbi erinevate projektide, et saavutada strateegia eesmärkide täitmist.

TKl on kompetentsid ja inimesed, kelle tööülesanded on seotud strateegia elluviimisega:

1,0 Rahvusvahelise koostöö koordinaator

0,5 Arendusprojektide juht

0,5 Täienduskooolituse projektijuht (sh rahvusvahelised virtuaalkursused)

1,0 Tugiteenused: finantsid, dokumendihaldus, kvaliteedijuhtimine

0,5 Teavituskoodinaator

Lisaks on rahvusvaheliste projektide sisulise elluviimisega seotud TK õpetajad, juhtkond ja kogu koolipere.

##### **Seire**

Strateegia elluviimine toimub iga-aastase tegevuskava ja eelarve alusel. Vilistlaste seiret viiakse läbi küsitluste teel. Strateegia eesmärkide täitmist hinnatakse kord aastas kooli nõukogus. Vajadusel viiakse tegevustesse muudatused ning parandused.

##### **Teavitus**

Esmased teavituskanalid:

- TK õpilaste nädalakiri
- TK töötajate nädalakiri
- TK koduleht
- TK sotsiaalmeediakanalid
- Iga-aastased koolisisesed õpirände tagasisideüritused.

Lisateavituskanalid:

- TK lõpuportfooliote esitlused
- Avalik meedia
- Koostööpartnerite e-postilistid
- Võrgustikuüritused

**Lisa 1**  
**Indikaatorid ja sihttasemed**

| Indikaatorid  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
|---|------|------|------|------|------|------|------|
| <b>1. Rahvusvaheliselt pädevad ja rahvusvahelistuvas valdkonnas tegutsemiseks motiveeritud õppijad ja töötajad. Rahvusvahelisel tööturul konkurentsivõimelised lõpetajad.</b>   |      |      |      |      |      |      |      |
| 1.1 TKs toimub aktiivne vastastikune õpiränne koostöös rahvusvaheliste partneritega, sh virtuaalne ja kombineeritud õpiränne.   |      |      |      |      |      |      |      |
| 1. Õpirändes osalevate TK õppijate arv, sh virtuaalsed tegevused  | 20   | 20   | 20   | 10*  | 20   | 20   | 20   |
| 2. Õpirändes osalevate TK töötajate arv, sh virtuaalsed tegevused   | 17   | 18   | 18   | 10*  | 19   | 19   | 19   |
| 3. Õpirändes osalevate, TKs õpetavate väliskoolitajate arv, sh virtuaalsed tegevused  | 3    | 2    | 2    | 4*   | 2    | 2    | 2    |
| 4. Vastuvõetavate välispraktikantide arv, sh virtuaalsed õpiränded**  | 7    | 8    | 10   | 14*  | 10   | 10   | 10   |
| 5. Vastuvõetavate kutseharidusspetsialistide arv**  | 4    | 6    | 6    | 8    | 6    | 6    | 6    |
| 1.2 TK on aktiivne rahvusvahelistes koostööprojektides, sh virtuaalkoostöös, eesmärgiga arendada õppijate ja töötajate oskusi multikultuurises keskkonnas töötamiseks, kasvatada õppijate ja õpetajate valmisolekut avatud ja turvaliseks erialaseks suhtluseks, koos õppimiseks, loomiseks, tegutsemiseks ja kogemuste jagamiseks. |      |      |      |      |      |      |      |
| 6. Osalemine strateegilistes koostööprojektides juhtpartnerina või partnerina   | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |
| 7. Õppijate protsent, kelle tegevusel on 2 aastat pärast õpirändes osalemist rahvusvaheline mõõde****   | 35%  | 40%  | 45%  | 50%  | 50%  | 50%  | 50%  |
| <b>2. TK on disaini- ja kunstivaldkonna kutsehariduse ekspert, jagades kogemusi Eestist ja Eestisse.</b>  |      |      |      |      |      |      |      |
| 2.1 TK jätkab rahvusvahelise kunsti- ja disainikutsekoolide võrgustiku tegevustes osalemist, partnerluse hoidmist ja loomist.   |      |      |      |      |      |      |      |
| 8. Osalemine võrgustikuüritustel  | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    |
| 9. Võrgustikuürituste korraldamine  | 0    | 0    | 0    | 1    | 0    | 0    | 1    |
| 10. Uute partnerlussuhete loomine   | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |



|   |   |   |     |     |   |   |   |
|---|---|---|-----|-----|---|---|---|
| <b>2.2 TK pakub rahvusvaheliselt kunsti- ja disaini kontakt- ja virtuaalkursusi</b>   |   |   |     |     |   |   |   |
| 11. TK pakutavad rahvusvahelised koolituskursused, sh virtuaalsed   | 1 | 1 | 1   | 1   | 1 | 1 | 1 |
| <b>2.3 TK esindajad osalevad ekspertidena rahvusvahelistel kutsemeistrivõistlustel Eestis, Euroopas ja maailmas, panustades WorldSkillsi võrgustiku töösse.</b> |   |   |     |     |   |   |   |
| 12. Eksperti osalemine rahvusvahelistel kutsemeistrivõistlustel   | 1 | 1 | 1   | 1   | 1 | 1 | 1 |
| <b>3. TK on valmis üleilmseks rahvusvaheliseks tegevuseks.</b>  |   |   |     |     |   |   |   |
| <b>3.1 TK panustab üleilmse kunsti- ja disainikoolide võrgustiku loomisse ja olemasolevate võrgustikega liitumisse.</b>   |   |   |     |     |   |   |   |
| 13. Uus üleilmne partnerlus   | 0 | 1 | 0   | 1   | 0 | 1 | 2 |
| <b>3.2 TK käivitab üleilmse õpirände, kui võimalused avanevad.</b>  |   |   |     |     |   |   |   |
| 14. Üleilmne töötajate õpirände***  | 0 | 2 | 2   | 0   | 2 | 2 | 2 |
| 15. Üleilmne õppijate õpirände***   | 0 | 0 | 2   | 2   | 2 | 2 | 4 |
| <b>4. TK panustab piirkondlikku arengusse, sidudes oma rahvusvahelise tegevuse Tartu 2024 projektiga</b>  |   |   |     |     |   |   |   |
| 16. TK käivitatud rahvusvaheline kultuuriprojekt  | 0 | 0 | 1   | 1   | 0 | 0 | 0 |
| 17. Projekti juht   |   |   | 0,2 | 0,2 |   |   |   |

\*Seoses Tartu 2024-projektiga on väljuva õpirände sihttase väiksem ja sissetuleva õpirände sihttase suurem

\*\*TKI on korralduslik ja õppekorralduslik valmisolek

\*\*\*Üleilmsete tegevuste käivitumisel

\*\*\*\* TK uus mõõdik ja uus lähenemine rahvusvahelistumise hindamiseks.