

**Tartu Kunstikooli arengukava
2019. a tegevuskava täitmise tulemusaruanne**

1. Hetkeolukord ja üldeesmärgi täitmine

Tabel 1.

Indikaator	2016	2017	2018	2019		2020
				Sihttas e	Tegelik	Sihttas e
1. Õppetöö katkestajate osakaal kutsekeskhariduses I aastal, %	12,2	17,8	13	<17	14,9	<17
2. Väljalangejate osakaal kutsekeskhariduses I aastal, %	12,5	4,4	8,7	<17	10,6	<17
3. Õppetöö katkestajate osakaal kutseõppes keskhariduse baasil I aastal, %	13,6	23,1	50	<20	41,7	<20
4. Õppetöö katkestajate osakaal kutsehariduses kokku, %	14,7	16,1	18,3	<20	16,2	<20
5. Kutsekeskhariduse nominaalajaga lõpetajate osakaal, %	72,7	57,9	50	50	42,1	50
6. Kutsehariduse nominaalajaga lõpetajate osakaal, %	63	52,3	50,7		56,4	
7. Kutseeksami edukalt sooritanute osakaal lõpetajatest, %	0	94,9	88,5	90	97,4	90
8. Töökohapõhise õppe lõpetanud õpilaste osakaal, %	0	0	1,9	-	0	-
Eesmärkide täitmist toetavad taustamõõdikud						
9. Kutsehariduse lõpetanute keskmine tõine sissetulek, eurot keskmiselt kuus	641	1078	951	-	-	-
10. Õpilaste ja õpetajate ametikohtade suhtarv kutseõppeasutuses	13,8	13	13,9	-	11	-
11. Põhitegevuskulud õpilase kohta kutseõppes, EUR	3677	3623	4498	-	3090/4801*	-
12. Õpirändel osalenud õpilaste arv ja osakaal (Erasmus+)	7/ 2,7%	10/ 3,7%	14/ 5,4%	-	14/ 5,3%	-
13. Õpirändel osalenud haridustöötajate arv ja osakaal (Erasmus+)	12/ 65%	11/ 53,2%	13/ 69,8%	-	17/ 70,8%	-
14. Kooliga rahulolu üleriigilise rahulolu uuringu järgi		4,4			4,2	
Koolipõhised mõõdikud						
15. Täiskasvanute koolituses osalenute arv	70	143	151	70	147	

16. Vastu võetud õpilaste arv/Kooli õppimaasumiseks esitatud avalduste arv (avaldused kinnitanud ja eksamile tulnud õpilaste arv). (KHB – kutseharidus, PHB – kutsekeskharidus, J – kutseeriharidus, KUVA – kutseõppe valikuaasta)	150/10 KH B 75/49 PH B 64/50 J 1 1/11	130/92 KHB 63/38PH B 58/46 J 9/8	181/91 KHB 76/3 2 PHB 94/5 0 J 11/9	85	95/250 PHB 53/132 (107) KHB 31/96 (65) J 11/22 KUVA 0/38*	85
17.Lõpetajate arv kasvab, tööturule siseneb rohkem spetsialiste. Lõpetajate arv	39	39	49	60	44	60
18.Lõpetajate erialane tööhõive 6 kuud peale kooli lõpetamist, % lõpetajatest (erialane tööhõive/ kogu tööhõive)	65/83 %	68/78%	66/88%	50%	64%	50%
19. Õpingute jätkamine 6 kuud peale kooli lõpetamist, % lõpetajatest	18%	29%	26%	25%	42%	25%
20. Ettevõtjana tegutsemine 6 kuud peale kooli lõpetamist, % lõpetajatest	14%	14%	14%	5%	13%	5%
21.Loominguline aktiivsus ja seeläbi ühiskonda panustamine 6 kuud peale kooli lõpetamist, % lõpetajatest	18%	47%	12%	10%	21%	10%
22.Kutseõpe (sh töökohapõhine õpe TPÕ) , 4. tase	109	118	100 + 2 TPÕ	80	91 + 2 TÕP	80
23.Kutsekeskhariduse õppijate arv (sh töökohapõhine õpe TPÕ) , 4. tase	134	136	138 + 4 TPÕ	95	153 + 5 TÕP	95
24.Kutseerihariduse õppijate arv , 5. tase	13	8	7	12	2 + 12 TÕP	12
25. Kutseõppeasutuste pinnakasutus, m ² õpilase kohta	5	4	5	-		-

Indikaatorite seire analüüs

Indikaatorid 1 – 2, stabiilsed. Jätkatakse samade tegevustega väljalangemise ennetamiseks.

Indikaator 3. Kutsehariduse (kutseerihairdus, 5. Taseme jätkuõpe) suur katkestajate arv. Õppekorraldust ja rakenduskava kohandatakse koostöös sihtrühmaga. Sihtrühma ootused õppekorraldusele on muutunud. 2019/20 on kool muutnud vastuvõtu ja õppetöö aega, teinud rakenduskava tasemel muudatusi, panustanud teavitamisse. 2020. A. kevadine vastuvõtt näitab, kas õppevorm ja õppekava sel kujul on jätkusuutlik. 2013. Aastal loodud õppekava on sihtrühma jaoks vananenud. Vajadused ja motivatsioon jätkuõppes on muutunud. Olemasolevad kujundaja kutse spetsialiseerumised ja nendest tulenev õppekava jääb sihtrühma vajadustele kitsaks. Koostöös Kutsekoja, Eesti Disainikeskuse ja Eesti Kunstiakadeemiaga on viimasel 2 aastal tehtud eeltööd kujundaja ja disaineri kutsestandardi uuendamiseks. Töö algab 2020. aasta sügisel. Kutsestandardi ja kompetentside kaasajastamine annab tulevikus paremad võimalused sihtrühma vajadustele vastava õppekava loomiseks. On ka probleem, et saadakse kätte oskused, kuid kutseeksami sooritamist ei peeta vajalikuks. 2019/20 avas kool esmakordselt jätkuõppe grupi töökohapõhises õppes, see on täitunud.

Indikaator 4, stabiilne.

Indikaator 5. -6. Langenud. Nominaalajaga lõpetajate osakaal on langenud. KHB õppijate puhul on peamine põhjus töö ja õppimise ühildamine ning nii PHB kui ka KHB puhul järjest kasvav vajadus õpingute pikendamiseks tervislikel põhjustel (sh vaimne tasakaal). Jätkatakse samade meetmetega (hästi toimiv tugirühm, õpetajate ja õppijate toetamine coachiva lähenemisega jne).

Indikaator 7, kasvanud.

Indikaator 8, töökohapõhine õpe 0. 2018/19 õppeaastal ei olnud ühtegi töökohapõhise õppe lõpetajat. Õppijad õpivad, nende nominaalne aeg kestab.

Indikaator 9, koolil andmed puuduvad.

Indikaator 10, õpetajate arv õppija kohta kasvanud.

Indikaator 11, jooksevkulu õpilase kohta on suurenenud võrreldes paari eelmise aastaga, sest alates 2019 vähendasime vastuvõttu 1 grupi võrra. **Arvesse on võetud 2019. a. SAP BO aruande AA003 (Juhi tekkepõhine eelarve täitmise aruanne) eelarveliigi 20 kulude info.

Tegevuskulud kokku 806 662 eurot. Seega $806\,662 : 261$ õpilasega = 3090 eurot õppija kohta (31.12.2019 seisuga). Arvestades RKT õppijatega, siis $806\,662 : 168$ õpilasega = 4801 eurot.

Indikaator 12 - 13, stabiilne. Kool tegutseb vastavalt õpirände Harta kvaliteedikokkuleppele ja täidab püstitatud eesmärgi.

Indikaator 14, õppijate rahulolu on stabiilne (kahanemine 0,2 palli).

Koolispetsiifiliste indikaatorite täitmine

Indikaator 15, stabiilne

Indikaator 16, sihttasemest suurem vastuvõetud õppijate arv on tingitud sellest, et sisseastujate tase on kõrge ning kõik õppegrupid komplekteeriti maksimaalse võimaliku õpilaste arvuga. Kooli on sisseastujate seas populaarne. Eelarve ei võimalda rohkem gruppe avada, 2019 vähendati gruppide arvu.

Indikaator 17

Lõpetajate arv on sihttasemest väiksem. Osa arvestatud lõpetajatest jäi akadeemilisele puhkusele ja lõpetab järgnevatel aastatel või katkestasid õpingud. Tulemus on seotud nominaalse õppeajaga lõpetajate arvu näitajaga. Järgnevatel aastatel lõpetajate arv kasvab, sest lõpetavad lennud, kus oli rohkem sisseastujaid.

Indikaator 18 – 21, sihttase kõigis neljas eesmärgis on ületatud.

Indikaator 22 - 24, stabiilne. KHB õppijate arv vähenes, sest eelarvest tingituna vähendati 2019. A vastuvõttu 1 grupi võrra.

Indikaator 25

Tegelik pinnakasutus on 5,47m² õppija kohta, kui arvestada ka 3 renditavat õppeklassi väljaspool õppehoonet ning Tartu Kõrgema Kunstikooli ühe õppeklassi ühiskasutust. Kool rendib õpperuume lisaks.

Arvutuskäik: oma majas 1189 m² ja Aparaaditehase õpperuumides 183,9 m²+53,9 m²= 237,8 m². Kõik kokku 1426,8 m² 1426,8 m² : 261 õpilaste arv = 5,47 m² ;1426,8 m² : 168 RKT = 8,49 m² Klasse kasutavad ka gümnaasiumide valikainete õpilased (projekt „STEAM laborid“, ProTERA jt), täienduskoolituse õppijad, projekti õppijad („Koos ettevõtlikuks“ jt).

2. Tegevusi EÕSi eesmärkide kaupa

Tabel 2.

	Tegevused 2019, lühikokkuvõte	Arendustegevused 2020, punktide kaupa
EÕS 1. Muutunud õpikäsitus		
Kuidas toetate õppijate õpimotivatsiooni ja arvestate nende eripäradega tagamaks nominaalajaga lõpetamist ja vähendamaks väljalangev	<p>2018/19 mindi üle PHB gruppidel kursusejuhendamisel tiimicoachimisele. Igal nädalal 4 tundi kohtuvad grupid tiimicoachiga. Tegevuse eesmärk on sotsiaalsete oskuste toetamine, oma õpitee eesmärgistamine, mis järk-järgult kasvab ka erialaõppe, ettevõtlusõppe, meeskonnatöö ja praktika toetamiseks. Mooduli nimeks saab koostöö ja eneseareng. Muudatuse mõju oli positiivne. 2019/20 alustati ka KHB gruppidega (maht väiksem).</p> <p>Kogemust jagatakse ka teiste üldharidus- ja kutsekoolidega.</p> <p>Neljandat aastat töötab regulaarselt ja tõhustalt tugirühm, kuhu kuuluvad õppejuht, 2 sotsiaalpedagoogi, õppenõustaja ja 2 valitud õpetajat. Tugirühm kohtub iga nädal 4 tundi. Sel ajal kohtutakse nõustamist vajavate õpilastega, grupijuhendajatega, lapsevanematega ja arutatakse tugimeetmeid.</p> <p>2019 loodi õppenõustaja ametikoht (varem oli õppenõustamine õppejuhi ja õppekorraldusspetsialisti töökohustuste seas).</p> <p>Tugirühm teeb otsuseid, milliseid tugiteenuseid vajavad õpilased väljapool kooli ja koostöös õppija ja/või tema perega leitakse sobivad lahendused. Psühholoog, psühhiaater – koostöös Rajaleidjaga, Tartu Kliinikumiga või erapraksistega, karjäärinõustamine koostöös Töötukassa või erapraksistega; eripedagoogid võimalusel ja vajadusel koostöös Rajaleidjaga.</p>	<p>Algatataud tiimicoachimise kogemuse loomine enesearengu ja koostöö mooduliks. Teemade täpsustamine.</p> <p>Sisekoolitus, et oleks rohkem coachiva lähenemisega või mentorioskustega õpetajaid.</p> <p>Väliskoolitus mentori ja coachi oskuste täiendamiseks.</p>

	Tegevused 2019, lühikokkuvõte	Arendustegevused 2020, punktide kaupa
<p>ust õppet (möödikud 1-6)? Kuidas on korraldatud tugisüsteem õpilastele? Milliseid teenuseid osutate koolis kohapeal ning kes kuuluvad kooli tugisüsteemi?</p>		
<p>Kuidas rakendate õpirändes saadud kogemusi õppekava arendustöös või mujal õppeprotsessis? Palun kommenteerige oma kooli osalust</p>	<p>Tartu Kunstikooli rahvusvahelist õpirännet korraldatakse kooli rahvusvahelistumise strateegiast lähtuvalt ja Erasmus+ programmi rahastusel. TK on kutsehariduse õpirände harta omanik. Tartu Kunstikooli on Euroopa Kutsekoolide kunsti- ja disainivaldkonna võrgustiku ArtECult juhtivadi partnereid ja järjepidevat süsteemset koostööd on tehtud 15 aastat. Rahvusvaheline õpiränne on mõtestatud, õppekava ja kooli eesmärke toetav. Kool on tänu rahvusvahelisele tegevusele täiendanud hindamissüsteeme (rahvusvahelised kutsevõistlused), praktikasüsteeme, ettevõtlusõpet (TOY metoodika), STEAM lähenemist, erialaõppe arendamist jpm. Rahvusvaheline koostöö ja õppe korraldamine koostööst lähtuvalt on koolikultuuri osa. Töötajate ja õpetajate õpiränne planeeritakse varakult ja kooli eesmärkidest ning töötajate arenguvajadustest lähtuvalt. 2019 on uus väljakutse ErasmusPRO võimaluste pakkumine ja selle tulemuslikkuse seire. 2019 tööme Erasmus+ raames kooli meeskonda koolitama haridusinnovastiooni edendajad Hollandist. Koolitusel võimaldati osaleda ka teiste koolide ja INNOVE töötajatel.</p>	<p>Ettevalmistused Harta uuendamiseks, uue rahvusvahelise strateegia ettevalmistamine 2020.</p> <p>Rahvusvahelise kogemuse integreerimine õppetöösse ja juhtimisse (TOY, CODE, ENTRETOY, STEAM).</p> <p>Rahvusvahelise kogemuse jagamine Eestis (esinemised, töötoad, koolitused teistele haridusasutustele.</p> <p>Uute projektide ettevalmistamine</p>

	Tegevused 2019, lühikokkuvõte	Arendustegevused 2020, punktide kaupa
Erasmus+ programmis (möödikud 12 ja 13). Palun lisage andmed Erasmus+ programmiga mitteseotud õpirändest (rändes osalenud õpilaste ja õpetajate arv, õpirände kestus, riigid). Kuidas kavatsete õpirännet arendada oma koolis?	Erasmus+ mitteseotud õpiränne: ENTRETOY - 7 töötajat (2019), kokku 12 töötajat (2017 – 2019), 4 - 7 päeva DesignSTEM – 2 õpetajat (2019), kokku 6 õpetajat (2017 – 2019), 5 päeva NIK – 2 õpilast, 4 õpetajat, 4 - 6 päeva CODE – 2 õpetajat (2019), kokku 4 töötajat (2018 – 2019), 5 päeva WorldsSkills jt rahvusvahelised kutsemeistrivõistlused Venemaal (Kaasan + Moskva), kokku 3 erinevat korda/võistlust; 2 õpilast, 3 õpetajat või eksperti, 4 -10 päeva. Ettevalmistav projektiseminar 1 töötaja, 3 päeva	(seotud uuearengukava protsessiga).
EÕS 2. Pädevad ja motiveeritud õpetajad ning koolijuhid		
Kuidas	Kooli arenguvajadustest lähtuvalt ja töötajate vajadustest lähtuvalt.	TK prax 2.0 raames stažeerib 2020 6

	Tegevused 2019, lühikokkuvõte	Arendustegevused 2020, punktide kaupa
<p>kaardistate õpetajate täienduskoolituse vajadust (erialaseid ja õpetamispädevusi)? Milliseid võimalusi kasutatakse õpetajate kompetentside tõstmiseks kummalgi juhul?</p>	<p>Kool planeerib töötajate täienduskoolitust vastavalt eelarvelistele võimalustele ning taotleb lisavahendeid projektides.</p> <p>2018 käivitatud õpetajate ja töötajate õpiringid. Nende toetamine.</p> <p>Õpetamispädevused: Esmalt kaalutakse riigi (INNOVE, ülikoolid jt) pakutavaid võimalusi; seejärel kaalutakse meeskonna vajadusi ja vajadusel leitakse projektide toel lisavahendeid; toetatakse ja arvestatakse õpetajate tasemekoolituses osalemist; vastavalt vajadusele ja eelarvelistele võimalusele toetatakse üksikute õpetajate koolitusi, mis ei ole eelnevas loetelus; üksteiselt õppimine ja kogemuste jagamine on koolikultuuri osa (õpiringid, ühisüritused).</p> <p>Erialased pädevused: Kool taotleb lisaressursse õpetajate stažeerimise korraldamiseks (TK-Prax 2.0 projekti raames mentorite ja coachide koolitus, Erasmus+ õpiränne (disainmõtlemine hariduses hollandlastelt Eestis, koolimeeskonna õpiränne Taani haridusinnovatsiooni näidetega tutvumiseks, "Koos ettevõtlikuks", koolimeeskonna arendusprojektid jt); koostöö tööandjate ja disainiettevõtete võrgustikuga nii õppekava kui ka õppetöö läbiviimisel, kogemuste vahetamine; vastavalt vajadusele ja eelarvelistele võimalusele teotatakse üksikute õpetajate koolitusi, mis ei ole eelnevas loetelus; üksteiselt õppimine (sisekoolitus) ja kogemuste jagamine on koolikultuuri osa.</p>	<p>õpetajat</p> <p>2020 käivitub koolimeeskonna arendusprojekt, mis hõlmab 8 õpetajate-töötajate õpiringi ja kogu koolipere.</p> <p>2020 toimuvad koolitused Klass+ projekti raames (KIP ehk Karlova Innovatsioonipesa ja STEAM laborid), kus panustatakse kutsekoolide ja üldhariduskoolide meeskondade koostööle.</p> <p>CODE projekti raames toob TK Tartusse Soome Tiimiakadeemia koolitajad, lisaks TK õpetajatele osalevad koolitusel rahvusvahelised partnerid.</p> <p>Erasmus+ õpirände õpetajate lähetused/stažeerimised.</p> <p>Erasmus+ raames erialaspetsialistide toomine.</p> <p>Pidev seire individuaalsete õpivajaduste jaoks ja vajadusel/võimalusel nende toetamine.</p> <p>2020 on TK kutsutud koolitama erinevate kutsekoolide meeskondi ja</p>

	Tegevused 2019, lühikokkuvõte	Arendustegevused 2020, punktide kaupa
		kutseõpetajate võrgustikke. Kool hindab seda kui väljakutset ja meeskonna kasvamist ning õppimist.
Kuidas kavandate ja korraldate kooli juhtkonna pädevuste kaasajastamist ja arendamist?	Kooli juhtkond (direktor, õppejuht, tugistruktuuri juht) osalevad aktiivselt HTMi ja INNOVE poolt juhtidele pakutud koolitustel: õppejuhtide arenguprogramm, haridusinnovatsiooni meistriklass, koolijuhtide menotorprogramm jt. Juhtkond arutab arenguvajadusi ja vastavalt vajadusele ning kooli eelarvelistele võimalustele suunab juhid õppima või koolitustesse. Juhid osalevad õpirändes. Erialajuhtidele võimaldatakse õppimist läbi stažeerimise, õpirände. Juhid jagavad oma kogemusi teiste koolide ja organisatsioonidega.	Õpirändes osalemine; igal juhul 1 juhtimiskoolitus, mis on eesmärgistatud; mentorprogrammis osalemine
EÕS 3. Elukestva õppe ja töömaailma vajaduste ühildamine		
Milliste tegevustega tagate praktikaettevõtete võrgustiku ulatuse ja kvaliteedi? Palun tooge välja ka praktikakorr	<p>On eraldi praktikakoordinaatori ametikoht. Praktikakoordinaator on ettevõtete ja kooli vahelise suhtluse korraldaja, kaasates erialaõpetajaid. Praktikakoordinaator valmistab õpilased ette praktikaks (tiimicoachimise meetod, ettevõtetusõppe). TK tunnustab oma praktikaettevõtteid: Tööandjate Keskliidu parim praktikettevõtte 2019 oli disainiagentuur Velvet. Kord aastas korraldab kool praktikaseminari, kuhu on oodatud ka ettevõtjate esindajad.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Koolipõhises õppes toimus ettevõtetepraktika 44 erinevas ettevõttes; osades ettevõtetes (Surgitech AS, Rave Mööbel AS jne) tegid praktikat mitu õppijat; ühe ettevõtte alt (MTÜ Disainiturbiin) teostati oma brändi/ettevõtte (Psühh, Maitea, Soot for Bedlamite) väljatöötamist TOY-meetodil 2. Töökohapõhises õppes toimus/toimub praktika 12 erinevas ettevõttes 3. VÕTA-avalduusega arvestati ettevõtetepraktikat 8 juhul, neist: 	<p>Aktiivne suhtlus ja praktikaettevõtete võrgustiku jätkuv arendamine.</p> <p>Vastavalt lõpetajate tagasisidele, veelgi pikem ja põhjalikum praktikaperioodiks ettevalmistamine, praktika ettevalmistus seotakse loodava koostöö ja enesearengu mooduliga.</p>

	Tegevused 2019, lühikokkuvõte	Arendustegevused 2020, punktide kaupa
aldusega seotud ettevõtete arv.	4 erinevates ettevõtetes ja 4 välispraktika kaudu.	
Milliste tegevustega suurendate koostööd ettevõtete ja praktika ja töökohapõhise õppe läbiviimisel (sh juhendajate koolitus)?	<p>TK Prax 2.0, Korraldasime praktikajuhendajate koolituse (TK prax 2.0), kus osales kokku 50 inimest. Individuaalne suhtlus ettevõtete ja Praktikaseminarid koolis.</p> <p>2019 võeti vastu 5. taseme töökohapõhise õppe grupp.</p> <p>2016 alustas esimene kunsti- ja disainivaldkonna TPÕ õpilane, 2018 oli esimene lõpetaja. Kujundajate töökohad on sektoriteüleised ja TK teeb teavitustööd, et tööandjad näeksid TPÕ võimalusi. Peame väga oluliseks, et 3 aastaga oleme oluliselt tedlikkust tõstnud ja 2019 saime vastu võtta TPÕ õppijate grupi (seni olid vaid individuaalsed ja üksikud õppijad).</p>	<p>Töökohapõhise õppe tulemuste ja võimaluste tutvustamine disaini- ja kunstivaldkonnas.</p> <p>Individuaalse õpitee süsteemi parendamine, et õppekorraldus ja oma õpinguta haldamine oleks tööandjal, koolil ja õppijal tänapäevane. Koostöö haridusinnovatsiooni startupiga Clanbeat, individuaalse õpitee mõtestamiseks.</p>
Kuidas hindate kutseksamite sooritanute osakaalu lõpetajatest kooli poolt seatud sihttasemest lähtuvalt (möödik 7)? Milliseid tegevusi kavandate	<p>TK on kutseandja ja olnud aktiivne osapool kutsestandardite ning disainivaldkonna kutseksamite süsteemi väljatöötamisel.</p> <p>Hea õppekvaliteet tagab kutseksami sooritanute osakaalu püsimise. Lähiaastatel võib see mõne protsendi võrra ka langeda, sest mitmed HEV õppijad lõpetavad kooli koolieksamiga.</p> <p>Kõikidel kutseksami sooritajatel on kõrge erialane tase. Eksamid on sisuline tagasiside kooli õppekvaliteedile ja kooli sisuliste parandustegevuste seire osa.</p>	<p>TK kutseksami üks osa on portfoolio kaitsmine. Portfooliote ülevaatus disainitakse koostöö ja enesearengu mooduli osaks, mis tagab varasema ettavalmistuse kutseksamisk ja õppija õpitee parema eesmärgistamise.</p> <p>5. taseme õppijate portfooliote eelkaitsmine muutub süsteemseks õppetöö osaks.</p> <p>2020 alustatakse disainivaldkonna kutsete uuendamise, TK on üks oluline partner ja selle protsessi eestvedaja.</p>

	Tegevused 2019, lühikokkuvõte	Arendustegevused 2020, punktide kaupa
osakaalu suurendamiseks/säilitamiseks?		
Kuidas hindate töökohapõhise õppe lõpetanute osakaalu kooli poolt seatud sihttasemest lähtuvalt (möödik 8)? Kuidas kavatsete seda õppevormi arendada oma koolis?	<p>2016 alustas esimene kunsti- ja disainivaldkonna TPÕ õpilane, 2018 oli esimene lõpetaja. Kujundajate töökohad on sektoriteüleised ja TK teeb teavitustööd, et tööandjad näeksid TPÕ võimalusi. Peame väga oluliseks, et 3 aastaga oleme oluliselt teadlikkust tõstnud ja 2019 saime vastu võtta TPÕ õppijate grupi (seni olid vaid individuaalsed ja üksikud õppijad). TKs õpivad ka kutsekeskhardiuse õpipoisid, 2 neist on lõpetanud. Kuigi 2019 TPÕ lõpetajaid ei ole, on neid koolis järjest rohkem, nende nominaalaeg kestab.</p> <p>2019 suurendasime õppenõustaja ja sotsiaalpedagoogi panust TPÕ õppijate toetamisse (eriti kutsekeskhariduse õppijad).</p>	<p>2020 arendame individuaalse õpitee, sh TPÕ võimaluste lihtsama administreerimise loomist. Prageune õppekorraldus (TAHVEL, lepingud) on õppijale ja tööandjale mõtetut bürokraatiat nõudvad.</p> <p>2020 võtame vastu teise 5. taseme TPÕ grupi.</p>
EÕS 4. Digipööre		
Kuidas seirate digivahendite kasutamist õppeprotsessis? Milliseid	<p>TK digivahendite kasutamine, seire ja arendamine toimuvad vastavalt dokumendile "TK digiplaan 2017 - 2020". Põhjalikud muutused olid 2018 (IT juhtimisse kaasati lepinguline partner, mindi üle G Suit keskkonnale jt pilvelahendustele, muudeti IT juhtimisstruktuuri jne). 2019 jätkati plaanide elluviimist ja muudatuste stabiliseerimist. Disainivaldkonna õpe on seotud kaasaegsete ja nõudlike digivahenditega, nende töö ja arengu tagab 2018 uuendatud IT strateegia.</p>	<p>2020 kevadsemastrist on kasutusel Karlova Innovatsioonipesa õppelaborid.</p>

	Tegevused 2019, lühikokkuvõte	Arendustegevused 2020, punktide kaupa
muudatusi olete seire põhjal sisse viinud/plan eerite?		
Milliseid digikoolitusi võimaldate ja kavandate õpetajatele? Palun märkige ka osalenute arv.	<p>Disainivaldkond ja TK õppekavad on väga diginõudlikud. Õpetajate pidev stažeerimine erialal on koolikultuuri osa. Eraldi koolituste arvu väljatoomisel ei ole TK kontekstis mõttekas, sest digikultuur, erialaõpe ja õpikäsitus on tihedalt seotud.</p> <p>2019 toimus projekti STEAM laborid koostööseminar ja koostööpäevad, mis hõlmavad 2 gümnaasiumi (MHG, KJPG) ja TK õpetajate STEAM õpiobjektide koolitust https://tartukunstikool.ee/et/steam-laborid</p> <p>2019 lõppes rahvusvaheline koostööprjekt DesgnSTEM, mille käigus rahvusvaheline meeskond (sh TK 6 õpetajat) panustasid kõrgetasemeliste ja innovaatiliste õpiobjektide väljatöötamisse https://designstem.github.io/projects/</p> <p>TK panustab koostöös Disainikesuse, EKA jt valdkonna koolidega õpetajate koolitamisse. TK osaleb rahvusvahelise kutsemeistrivõistluste ekspertide võrgustiku töös, mis tagab maailmatasemel erialainfo.</p>	<p>Puuduvad disainivaldkona õpetajatele mõeldud (digi)koolitused.</p> <p>TK on partner disaini arengkava ja disainihariduse tegevuskava loomisel ja elluviimisel. Üks parendusvaldkond on disainiteooria ja disainipedagoogika spetsialistide puudus. 2020 valmiv tegevuskava näeb ette konkreetseid samme nende puuduste vähendamiseks (valdkonnaülene koostöö).</p> <p>2020 jätkab kool õpetajate õppimise toetamist.</p> <p>2020 käivituvad Karlova Innovatsioonipesa tegevused: innovaatiliste digivahendite ja õpiruumi kättesaadavus; koolitustetsükkel mille viivad 2 põhikoolile ja Tkle läbi TK koolitajad</p>
EÕS 5. Võrdsed võimalused elukestvaks õppeks		
Kuidas	TK piirkond on Eesti.	

	Tegevused 2019, lühikokkuvõte	Arendustegevused 2020, punktide kaupa
kavandate koolituskohati piirkonna vajadustest lähtuvalt?	<p>2019 valmis OSKA kultuurivaldkonna raport.</p> <p>TK panustab läbi disainihariduse ümarlaua (MTÜ Disainikesksu) erialaõppe arendamisse ja koostöösse.</p> <p>Pidev suhtlus ja tagasiside valdkonna ettevõtjatelt, ekspertidelt ja vilistlastelt.</p> <p>Rahvusvaheline koostöö erialaspetsialistidega</p>	
Milline on tugisüsteem sisseastujatele, sh kuidas tagate sobiva õppekava ja õppetaseme valiku ning selgitate välja täiendava toe vajaduse?	<p>TK sisseastumiseksamitel vesteldakse kõikide kandidaatidega. Vestlused on ka kutsenõustamised.</p> <p>Vestlustel osaleb sotsiaalpedagoog või mõni tugirühma liige, et eelnevalt selgitada välja toe vajadust. 2018 käivitusid coachiva lähenemisega grupijuhendamised, mis on suunatud ka isikliku õpitee ja karjäärivaliku toetamisele.</p> <p>Õppetöö ajal on õppijatele toeks tugirühm.</p> <p>Sisseastujatele toimuvad infotunnid.</p>	<p>2020 korraldatakse 5. Taseme õppijatele sobiva õppevormi leidmiseks infopäevi.</p> <p>Kõik soovijad saavad individuaalset nõustamist.</p>
Kuidas täidate Vabariigi Valitsuse memorandumi eesmärki suurendada tööturukoolituste	<p>TK tööturule pakutavate koolituste osas on viimaste aastate lõikes stabiilne.</p> <p>Valdkonna spetsiifika on, et ettevõtjad vajavad korraga 1 – 2 inimese koolitamist, pidev nõudlus on, kuid grupp ei komplekteeri. Kool on kavandamas individuaalse lähenemisega kursuste mudelit.</p> <p>2015 – 2018 pakkus TK koolitusi tööturult kõrvalejäänud inimestele. Selle kogemuse põhjal töötati välja NEET noortele suunatud (rahvusvaheline) õppekava ja 2019 käivitus CODE projekt, mis seoti kutseõppe valikuaasta õpingutega.</p> <p>TK on pakkunud Töötukassale välja ideid, vähenenud töövõimega inimeste ja tööturult kõrvalejäänud inimeste toetamiseks. Sobivat kootööormi ostimised käivad.</p>	<p>Individuaalsete õpivõimaluste mudeli arendamine, et suurendada paindlikust koolituste pakkumisel.</p> <p>2020 alustab kutseõppe valikuaasta grupp, mida rahastatakse CODE projektist.</p> <p>Töötukassa Tartu piirkonnaga kavandatakse motiavtsioonikursust</p>

	Tegevused 2019, lühikokkuvõte	Arendustegevused 2020, punktide kaupa
<p>pakkumise osakaalu kutseõppeasutuses nii töötutele kui töötavatele inimestele? Milliste tegevustega kaasate täienduskoolitusse eraraha (st pakute koolituse ka ettevõtetele ning koolituste eest ise maksvatele täiskasvanutele)?</p>		<p>inimeste tööturule tagasitoomiseks (TK metoodika).</p>
<p>Muud arendustegevused</p>		
<p>Millised olulised arendustegevused pole</p>	<p>TK näeb võimalust ja vajadust STEAM õppekava loomiseks, mis ühendaks üldhariduse ja kutsehariduse kompetentsid ning võimalused. TK otsib partnerit (sh tööandjad), kellega koos innovaatilist õppekava ellu viia.</p>	

	Tegevused 2019, lühikokkuvõte	Arendustegevused 2020, punktide kaupa
eespool kajastust leidnud (sh kvaliteedi hindamise protsessis ilmnenu arenguvajadustele vastamine)?		
Millised tulemid on koolil olnud koostööst		
... üldhariduskoolidega	<p>2019 osales TK 2 projektis, mis suurendab üldhariduskoolide ja kutsekooli koostööd. "STEAM laborid" ja "Karlova Innovatsioonipesa".</p> <p>2019 pakkus TK õpet järgmistele üldhariduskoolidele: MHG, KJPG, ProTERA, Variku kool, JPG.</p> <p>TK juhtkond suhtleb aktiivselt üldhariduskoolide juhtidega, et suurendada teadlikust kutseõppe võimalustest (direktor, õppejuht, erialajuhid).</p> <p>2019 viidi ellu projekti "Koos ettevõtlikuks" tegevusi, projektis osalesid ka üldhariduskoolid (Tallina Kunstigümnaasium, TERA, Karlova kool) http://inku.ee/koos-ettevotlikuks</p>	<p>2020 jätkuvad koostöötegevused projektides "STEAM laborid" ja "Karlova Innovatsioonipesa".</p> <p>Jätkuvad valikained üldhariduskoolidele.</p>
... kogukonnaga	<p>TK on disainivaldkonna kutseõppe arendamise eestvedaja ja osaleb aktiivselt kogukonna/kogukondade eestvedajana või võrgustiku liikmena.</p> <p>Olulisemad kogukonnad 2019:</p> <p>Disainihariduse ümarlaud (Disainikeskus, Pallas, EKA, TÜ Pärnu Kolledž, Kuressaare Ametikool, Viljandi Kultuuriakadeemia, Kunstikoolide Liit jt)</p> <p>APT Game Generation (3D ja arvutimängude õppe ja koostöö edendamine)</p> <p>https://www.facebook.com/pg/APT.GameGenerator/events/</p> <p>Kunstikoolide Liit (huvikoolide Liit)</p> <p>Tartu Kunstnike Liit, Eesti Kunstnike Liit</p>	<p>2020 peamise tegevusvaldkonnad kogukondadega</p> <p>Disainihariduse ümarlaud – disainihariduse tegevuskava</p> <p>MTÜ Disainikeskus ja Kutsekoda disainivaldkonna kutsetesüsteemi arendamine</p>

	Tegevused 2019, lühikokkuvõte	Arendustegevused 2020, punktide kaupa
	Liivimaa Kutsekoolide võrgustik Eesti Kutseõppe Edendamise Ühing Tartu Loomemajanduskeskus, Tartu2024 ArtECult – Euroopa kunsti- ja disainikoolide võrgustik	Koostöö uuendamine Tartu Loomemajanduskeskusega (õppekavade arendamine) Disainmõtlemise, haridusinnovastiooni ja tiimicoachimise koolitused erinevatele koolidele ja võrgustikele (1 poolaastal 5 koolitust)
... kohaliku omavalitsusega, sh väljalangemistest teavitamine jne	2019 värskendati koostööd NEET noorte projektiga seoses nii Tartu Tugilaga kui ka Lõuna-Eesti erinevate omavalitsuste noorsootöötajtega. TK on kaasatud Tartu haridustöötajate võrgustikku (sh esinemine koolijuhtidele 2019 märtsis) TK on aktiivne partner Tartu kultuurielu edendamisel (Tartu2024, Tartu Loomemajanduskeskus, Tartu Kunstnike Liit, TYPA, ERM jms) TK on Tartu ja Lõuna-Eesti ettevõtjate partner (Tartu Teaduspark, TSENER, SPARK, Aparaat jne)	
... tööandjatega, sh stipendiumite võimaldamisel õpilastele (v.a praktika ja töökohapõhine õpe)	Pidev suhtlus tööandjatega (võrgustik), koostöö kutsete süsteemi arendamisel, koostöö disainihariduse arengukava ja tegevuskava elluviimisel, erialaspetsialistide pidev ja süsteemne kaasamine õppetöösse. Tööandjate kaasamine kujundusgraafikute kutsemeistrivõistluste "Noor Meister" korraldamisse.	Õppelogsika ja administratiivõlesannete ülevaatamine, et praktikutel oleks lihtsam panustada erialasesse õppetöösse
...	TKI on väga head koostöö Töötukassa Tartu piirkonnaga: konsultandid, karjäärinõustajad jt.	

	Tegevused 2019, lühikokkuvõte	Arendustegevused 2020, punktide kaupa
Töötukassaga	Kavandatakse ja otsitakse lahendusi TK kogemust ja metoodikat kasutava motivatsiooni või tööklubi koolituse elluviimiseks.	
Osalus projektides		
Palun kirjeldage, kuidas on kuni 3 tähtsaima projekti tulemeid rakendatud kooli arendusprotsessis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Erinevad ettevõtlusõppe arendamist toetavad projektid, millest 2019 "Koos ettevõtlikuks" ja "ENTRETOY" – ettevõtlusõppes kasutatakse süsteemselt ja tulemuslikult TOY-metoodikat. Metoodilise lahendused on üle võetud ka erialaprojektide ning koostöö ja enesearengu mooduli rakendamistesse. 2. STEAM lähenemise integreerimine õppetöösse ja õppekavaarendusse. Projektid "STEAM laborid" ja "DesignSTEM". Koostöö võimaldamine ning mitmekülgse õppe pakkumine üldhariduskoolidele. 3. CODE projekti käivitamine. Kutsevaliku aasta grupi avamine. NEET noortele õppe pakkumine. TK kogemus ja metoodika rahvusvaheline jagamine. 	<p>CODE projekti õppetöö ja uue grupi avamine.</p> <p>Koostööprojekt Tartu Loomemajanduskeskusega</p> <p>Kooli arendusmeeskondade koostööprojektid</p>
Investeeringud		
Millised on suuremad investeeringud kooli õppe- ja olmekeskonna parendamiseks (sh omafinantseeritud)?	CODE/KUVA klasside sisustamine (sh tarkvara litsentsid); riigieelarvelistest vahenditest 8 aastat vana erialaõppe klassi uuendamine, 3D eriala õppeklasside uuendamine, digilaudade soetamine, õpilaste puhkeruumi ja meeskonnatööklassi uuendamine; õpetajate töötingimuste paranamine (individuaalsed digitöö lahendused, õpetajate digitöövahendite uuendamine)	<p>CODE/KUVA 3D õppeklassi sisustamine</p> <p>Aparaaditehase endise noortekeskuse ruumide sisustamine (CODE/KUVA)</p> <p>Erialaõppe litsentside uuendamine</p>
Palun tooge välja kitsaskohad, mis takistavad arengukava täitmist/kooli arengut		

	Tegevused 2019, lühikokkuvõte	Arendustegevused 2020, punktide kaupa
... kooli vaates	<p>Koolil on sisuline võimekus vähemalt 1 PHB õppegrupi avamiseks (15 õppijat). Kool ületab RKT tellimust, kuid rahastusmudel ei võimalda lisagrupi avamist. Eelarve tasakaalus hoidmiseks vähedas kool 2019 1 KHB grupi võrra vastuvõttu. Konkurss on suur ja heal tasemel, õppetöö on kvaliteetne ja tööturu ning ühiskonna ootustele vastav, rakendusmit tööturul kinnitavad OSKA raport ja tööandjad.</p> <p>Eelarvelised vahendite nappus ei toeta kooli arendustegevusi. Oluliselt tunneme puudust rahastusmudeli tulemuskomponendist, mis võimaldaks jõustada arendusprojekte. Liiga suur ressurss läheb projektidest kooli põhiülesannete täitmiseks vajalike tegevuste jaoks lisaraha taotlemiseks ja tegevuste tõestamiseks. Näiteks: muukeelsete õppijate keele- ja kultuurikoolitus võiks olla eelarve osa; koolimeeskondade arendamisprojektid võiks olla eelarve osa (või tulemusrahastus). Hetkel tegeleb koolis mitu inimest ja INNOVEs mitu inimest lihtsalt projekti administreerimisega, selle asemel, et see raha suunata sisutegevusesse.</p>	
... haridussüsteemi vaates	<p>Kutseksamitekulude katteks määratud summa ei ole piisav kutseeksami korraldamiseks. Tegelikud kutseeksami kulud on ca 30% suuremad.</p> <p>Audiovisuaalse ja muu meedia õppekavarühma mitmete erialade tööturul vajalike vilumuste ja oskuste omandamine toimub suures osas peronaalsel ja vastavate litsentsidega varustatud kujundusgraafika või multimeedia arvutitöökohal. Ühe töökoha maksumus koos litsentsidega on 2500 – 3000 eurot ja töökoht on kasutuses maksimaalselt 5 aastat (pikem kasutusaega ei võimalda tarkvaraarenduse tsüklid, mis sõltuvad tavaliselt ärimaailmast). Töökoht on kasutuses vähemalt 40 tundi nädalas (võimalusel rohkem). Koolid, HTM, HITSA, tööandjate esindajad ja teised huvipooled võiksid ühiselt välja töötada uued lähenemised erialaste töövahendite/töökohtade soetamiseks nii õppijatele, koolidele kui ka tööandjatele (praktika, töökohapõhine õpe). N: õppelaenu süsteem kutseõppuritele, mis soodustaks erialaste töövahendite soetamist, seeläbi omakorda erialakindlust ja ettevõtlikkust. Projekt oma töövahendiga praktikale või ettevõtjaks. 2014. a. kogusid HITSA ja HTM (e- kutsekooli nõukogu) koolide soove digivara täiendamiseks. Adobe jt litsentside ühine hange ja näiteks HITSA poolt finantseerimise toetamine oli üks mitme kooli soov. Vajadus on endine.</p>	

Lisa 1. Töökohapõhisesse õppesse kaasatud ettevõtted

1. Palun tooge alljärgnevalt välja **töökohapõhises õppes** osalevate ettevõtete arv ja nimekiri

Töökohapõhise õppe ettevõtted 2017:
Velvet DP OÜ (õppija, kes õpib praegu)

Töökohapõhise õppe ettevõtted 2018:

Cybersmithy OÜ (3 õppijat, kes õpivad praegu)

Töökohapõhise õppe ettevõtted 2019:

Cybersmithy OÜ

Polüwerk OÜ

Pärnu Mai Kool

Creative Herbert OÜ (2 õppijat)

Loov Energia OÜ

Kipson Grupp OÜ

Tume Hall OÜ (2 õppijat)

EUYA OÜ

Fung OÜ

Maidu Design OÜ

Tartu Ülikool