

**Tartu Kunstikooli arengukava  
2020. a tegevuskava täitmise tulemusaruanne**

## 1. Hetkeolukord ja üldeesmärgi täitmine

Tabel 1.

Indikaator	2017	2018	2019	2020		2021
				Sihttas e	Tegelik	Sihttas e
1. Õppetöö katkestajate osakaal kutsekeskhariduses I aastal, %	17,8	13	14,9	<17	13,3	<17
2. Väljalangejate osakaal kutsekeskhariduses I aastal, %	4,4	8,7	10,6	<17	8,9	<17
3. Õppetöö katkestajate osakaal kutseõppes keskhariduse baasil I aastal, %	23,1	50	41,7	<20	7,7	<20
4. Õppetöö katkestajate osakaal kutsehariduses kokku, %	16,1	18,3	16,2	<20	13,6	<20
5. Kutsekeskhariduse nominaalajaga lõpetajate osakaal, %	57,9	50	42,1	50	43,9	50
6. Kutsehariduse nominaalajaga lõpetajate osakaal, %	52,3	50,7	56,4		45,9	
7. Kutseeksami edukalt sooritanute osakaal lõpetajatest, %	94,9	88,5	97,4	90	83,3/96*	90
8. Töökohapõhise õppe lõpetanud õpilaste osakaal, %	0	1,9	0	-	12,1	-
<b>Eesmärkide täitmist toetavad taustamõõdikud</b>						
9. Kutsehariduse lõpetanute keskmine töine sissetulek, eurot keskmiselt kuus	1078	951	1155	-	1155	-
10. Õpilaste ja õpetajate ametikohtade suhtarv kutseõppeasutuses	13	13,9	11	-	10,5	-
11. Põhitegevuskulud õpilase kohta kutseõppes, EUR	3623	4498	3090/4801*	-	4795	-
12. Õpirändel osalenud õpilaste arv ja osakaal (Erasmus+)	10/ 3,7%	14/ 5,4%	14/ 5,3%	-	15/ 5,7%	-
13. Õpirändel osalenud haridustöötajate arv ja osakaal (Erasmus+)	11/ 53,2%	13/ 69,8%	17/ 70,8%	-	7/ 29,2%	-
14. Kooliga rahulolu üleriigilise rahulolu uuringu järgi	4,4		4,2	-	-	-
<b>Koolipõhised mõõdikud</b>						
15. Täiskasvanute koolituses osalenute arv	143	151	147	70	72	70

16. Vastu võetud õpilaste arv/Kooli õppimaasumiseks esitatud avalduste arv (avaldused kinnitanud ja eksamile tulnud õpilaste arv). (KHB – kutseharidus, PHB – kutsekeskharidus, J – kutseeriharidus, KUVA – kutseõppe valikuaasta)	130/92 K HB 63/38 PH B 58/46 J 9/8	181/91 KHB 76/3 2 PHB 94/5 0 J 11/9	95/250 PHB 53/132 (107) KHB 31/96 (65) J 11/22 KUVA 0/38*	85	105/198 PHB 47/105 KHB 35/81 J 13/14 KUVA 10/38*	85
17. Lõpetajate arv kasvab, tööturule siseneb rohkem spetsialiste. Lõpetajate arv	39	49	44	60	66	60
18. Lõpetajate erialane tööhõive 6 kuud peale kooli lõpetamist, % lõpetajatest (erialane tööhõive/ kogu tööhõive)	68/78%	66/88%	64%	50%	45%/51%	50%
19. Õpingute jätkamine 6 kuud peale kooli lõpetamist, % lõpetajatest	29%	26%	42%	25%	39%	25%
20. Ettevõtjana tegutsemine 6 kuud peale kooli lõpetamist, % lõpetajatest	14%	14%	13%	5%	21%	5%
21. Loominguline aktiivsus ja seeläbi ühiskonda panustamine 6 kuud peale kooli lõpetamist, % lõpetajatest	47%	12%	21%	10%	26%	10%
22. Kutseõpe (sh töökohapõhine õpe TPÕ), 4. tase	118	100 + 2 T PÕ	91 + 2 TÕP	80	66 + 3 TÕP	65
23. Kutsekeskhariduse õppijate arv (sh töökohapõhine õpe TPÕ), 4. tase	136	138 + 4 T PÕ	153 + 5 TÕP	95	116 + 2 TÕP	95
24. Kutseerihariduse õppijate arv, 5. tase	8	7	2 + 12 TÕP	12	11 + 15 TÕP	12
25. Kutseõppeasutuste pinnakasutus, m <sup>2</sup> õpilase kohta	4	5	5/8	-	5/8	-

### **Indikaatorite seire analüüs**

Indikaatorid 1 – 2, 4 stabiilsed, väljalangemine vähenenud. Vähenemine võib olla seotud 3 viimase aasta tugirühma töö ja kursuse juhendamise asemele tiimicoachimise rakendamisega (koostöö ja enesearengu tunnid). Jätkatakse samade tegevustega väljalangemise ennetamiseks.

Indikaator 3. Kutsehariduse (kutseerihairdus, 5. Taseme jätkuõpe) katkestajate arv on oluliselt vähenenud. Õppekorraldust ja rakenduskava on kohandatud koostöös sihtrühmaga. 2019/20 on kool muutnud vastuvõtu ja õppetöö aega, teinud rakenduskava tasemel muudatusi, panustanud teavitamisse. Suurem ressurss on eraldatud õppenõustamiseks ja coachimiseks.

Indikaator 5.-6. Langenud. Nominaalajaga lõpetajate osakaal on langenud. KHB õppijate puhul on peamine põhjus töö ja õppimise ühildamine ning nii PHB kui ka KHB puhul järjest kasvav vajadus õpingute pikendamiseks tervislikel põhjustel (sh vaimne tasakaal). Jätkatakse samade meetmetega (hästi toimiv tugirühm, õpetajate ja õppijate toetamine coachiva lähenemisega jne). Osaliselt võib olla ka seotud COVID-19 mõjudega. 1-aastase 5. taseme töökohapõhise õppuritest suur hulk pikendas õpinguid, mis võib näitajat mõjutada.

Indikaator 7, vähenenud. Kooli andmetel kasvanud\*. Lõpetajate arvus, mille suhtes on võetud kutseksamiga sooritanute protsent, sisalduvad esmakordselt ka kutseõppe valikuaasta õppijad, kes õpingute lõpus ei saagi sooritada kutseeksamit. Indikaatori arvutus ei näita seega kutseeksamite sooritamise tegelikku protsenti. Kooli andmetel lõpetas kutseksamiga seotud õppekavadel 57 õppijat, kellest 55 lõpetas õpingud kutseksamiga, mis teeb kutseksamiga lõpetamis protsendiks 96\*. Kutseõppe valikuaasta 10 õppijast lõpetas õpingud 9.

Indikaator 8, kasvanud. Suur töökohapõhise õppe lõpetajate arv on varasemate aastate töö tulemus.

Indikaator 9, suurenenud. 2019 andmed.

Indikaator 10, stabiilne.

Indikaator 11, stabiilne.

Indikaator 12 - 13, vähenenud. Kool tegutseb vastavalt õpirände Harta kvaliteedikokkuleppele ja täidab püstitatud eesmärke. Haridustöötajate õpirände oluline vähenemine on seotud COVID-19 tulenevatest piirangutest.

Indikaator 14, 2020 õpilaste rahulolu-uuringut ei toimunud.

### **Koolispetsiifiliste indikaatorite täitmine**

Indikaator 15, vähenes, kuid täidab sihtväärtuse.

Indikaator 16, sihttasemest suurem vastuvõetud õppijate arv on tingitud sellest, et sisseastujate tase on kõrge, ning kõik õppegrupid komplekteeriti maksimaalse võimaliku õpilaste arvuga. Kooli on sisseastujate seas populaarne. Eelarve ei võimalda rohkem gruppe avada, 2019 vähendati gruppide arvu. 2020 alustati kutseõppe valikuaasta õppega.

Indikaator 17, oluliselt kasvanud, ületab sihttaseme. Lõpetab lend, kus oli suurem vastuvõetud õppijate arv.

Indikaator 18 – 21, sihttaseme kõigis neljas eesmärgis on saavutatud ja ka ületatud.

Indikaator 22 - 24, stabiilne. KHB õppijate arv vähenes alates 2019, sest vastuvõttu vähendati. Töökohapõhise õppe õppijate arv on kasvanud. Õppevorm on muutunud valdkonnas populaarsemaks. 2020. a õppisid esmakordselt kutseõppe valikuaasta õppijad.

Indikaator 25

Tegelik pinnakasutus on 5,47m<sup>2</sup> õppija kohta, kui arvestada ka 3 renditavat õppeklassi väljaspool õppehoonet ning Tartu Kõrgema Kunstikooli ühe õppeklassi ühiskasutust. Kool rendib õpperuume lisaks. Klasse kasutavad ka üldhariduskoolide valikainete õpilased (projekt „STEAM laborid“, ProTERA jt), täienduskoolituse õppijad.

## 2. Tegevusi EÕSi eesmärkide kaupa

Tabel 2.

	Tegevused 2020, lühikokkuvõte	Arendustegevused 2021, punktide kaupa
EÕS 1. Muutunud õpikäsitlus		
Kuidas toetate õppijate õpimotivatsiooni ja arvestate nende eripäradega tagamaks nominaalajaga lõpetamist ja vähendamaks väljalangevust õppes (mõõdikud 1-6)? Kuidas on korraldatud tugisüsteem õpilastele? Milliseid teenuseid osutate koolis kohapeal ning kes kuuluvad kooli tugisüsteemi?	<p>2018/19 mindi üle PHB gruppidel kursusejuhendamisel tiimicoachimisele, 2019/20 ka KHB gruppidega. 2020 nimetati uues lähenemine koostöö ja enesearengu tunniks ning riikiliku õppekava muudatusega mooduli "Õpitee ja töö muutuv keskkonnas" osaks. Igal nädalal 4 tundi kohtuvad grupid tiimicoachiga. Tegevuse eesmärk on sotsiaalsete oskuste teotamine, oma õpitee eesmärgistamine, mis järk-järgult kasvab ka erialaõppe, ettevõtlusõppe, meeskonnatöö ja praktika toetamiseks. Muudatuse mõju on positiivne ja seda võib seotsada vähenenud väljalangemisega.</p> <p>Kogemust jagatakse ka teiste üldharidus- ja kutsekoolidega. Koolis töötab regulaarselt ja tõhustalt tugirühm, kuhu kuuluvad õppejuht, 2 sotsiaalpedagoogi, õppenõustaja ja 2 valitud õpetajat. Tugirühm kohtub iga nädal 4 tundi. Sel ajal kohtutakse nõustamist vajavate õpilastega, grupijuhendajatega, lapsevanematega ja arutatakse tugimeetmeid.</p> <p>2019 aastal loodi õppenõustaja ametikoht (varem oli õppenõustamine õppejuhi ja õppekorraldusspetsialisti töökohustuste seas), töötab 2 õppenõustajat (sh ka töökohapõhise õppe ja 5. taseme õppijatele).</p>	<p>Jätkuvad sisekoolitus, et oleks rohkem coachivat lähenemist kasutavaid ja/või mentorioskustega õpetajaid.</p> <p>Õpetajate koostööringides käsitletakse andekate õpilaste nõustamist ja õpimotivatsiooni toetamist.</p>

	<b>Tegevused 2020, lühikokkuvõte</b>	<b>Arendustegevused 2021, punktide kaupa</b>
	Tugirühm teeb otsuseid, milliseid tugiteenuseid vajavad õpilased väljapool kooli ja koostöös õppija ja/või tema perega leitakse sobivad lahendused. Psühholoog, psühhiaater – koostöös Rajaleidjaga, Tartu Kliinikumiga või erapraksistega, karjäärinõustamine koostöös Töötukassa või erapraksistega; eripedagoogid võimalusel ja vajadusel koostöös Rajaleidjaga.	
Kuidas rakendate õpirändes saadud kogemusi õppekava arendustöös või mujal õppeprotsessis? Palun kommenteerige oma kooli osalust Erasmus+ programmis (möödikud 12 ja 13). Palun lisage andmed Erasmus+ programmiga mitteseotud õpirändest (rändes osalenud õpilaste ja õpetajate arv, õpirände kestus, riigid). Kuidas kavatsete õpirännet arendada oma koolis?	<p>Tartu Kunstikooli rahvusvahelist õpirännet korraldatakse kooli rahvusvahelistumise strateegiast lähtuvalt ja Erasmus+ programmi rahastusel. TK on kutsehariduse õpirände harta omanik.</p> <p>Tartu Kunstikooli on Euroopa Kutsekoolide kunsti- ja disainivaldkonna võrgustiku ArteCult juhtivadi partnereid ja järjepidevat süsteemset koostööd on tehtud 15 aastat.</p> <p>Rahvusvaheline õpiränne on mõtestatud, õppekava ja kooli eesmäärke toetav.</p> <p>Kool on tänu rahvusvahelisele tegevusele täiendanud hindamissüsteeme (rahvusvahelised kutsevõistlused), praktikasüsteeme, ettevõtlusõpet (TOY meetodika), STEAM lähenemist, erialaõppe arendamist jpm.</p> <p>Rahvusvaheline koostöö ja õppe korraldamine koostööst lähtuvalt on koolikultuuri osa.</p> <p>Töötajate ja õpetajate õpiränne planeeritakse varakult ja kooli eesmärkidest ning töötajate arenguvajadustest lähtuvalt.</p> <p>2020 jätkus ErasmusPRO võimaluste pakkumine ja selle tulemuslikkuse seire. ErasmusPRO on järjest populaarsem.</p> <p>2020.a toimus CODE projekti raames kooli meeskona ja rahvusvaheliste partnerite koolitamine TOY meetodi kasutamiseks. Koolitasid Soome Tiimiakadeemia koolitajad. Osalesid partnerid Eestist, Lätist, Itaaliast, Rumeeniast ja Bulgaariast.</p>	<p>Uue rahvusvahelise strateegia käivitamine.</p> <p>Virtuaalse õpirände käivitamine.</p> <p>Rahvusvahelise kogemuse jagamine Eestis: esinemised, töötoad, koolitused teistele haridusasutustele.</p> <p>COVID-19 levikust tulenevate muudatustega kohandamine rahvusvahelises koostöös ja rahvusvahelise koostöö jätkamiseks lahenduste otsimine.</p>

	Tegevused 2020, lühikokkuvõte	Arendustegevused 2021, punktide kaupa
	<p>Covid-19 peatas osaliselt rahvusvahelise õpirände, kuid koos Soome partnerite ja ArtECult võrgustikuga käivitati virtuaalne õpiränne</p> <p>Jätkus virtuaalne koostöö WorldsSkills võrgustikuga ja osaleti edukalt 2 rahvusvahelisel kutsemeistrivõistlusel, mis toimusid virtuaalselt.</p>	
EÕS 2. Pädevad ja motiveeritud õpetajad ning koolijuhid		
<p>Kuidas kaardistate õpetajate täienduskoolituse vajadust (erialaseid ja õpetamispädevusi)? Milliseid võimalusi kasutatakse õpetajate kompetentside tõstmiseks kummalgi juhul?</p>	<p>Kooli arenguvajadustest lähtuvalt ja töötajate vajadustest lähtuvalt. Kool planeerib töötajate täienduskoolitust vastavalt eelarvelistele võimalustele ning taotleb lisavahendeid projektides.</p> <p>Käivitatud on õpetajate ja töötajate õpiringid.</p> <p>Õpetamispädevused: Esmalt kaalutakse riigi (Harno, ülikoolid jt) pakutavaid võimalusi; seejärel kaalutakse meeskonna vajadusi ja vajadusel leitakse projektide toel lisavahendeid; toetatakse ja arvestatakse õpetajate tasemekoolituses osalemist; vastavalt vajadusele ja eelarvelistele võimalusele teotatakse üksikute õpetajate koolitusi, mis ei ole eelnevas loetelus; üksteiselt õppimine ja kogemuste jagamine on koolikultuuri osa.</p> <p>Erialased pädevused: Kool taotleb lisaressursse õpetajate stažeerimise korraldamiseks (TK-Prax 2.0 projekti raames mentorite ja coachide koolitus, Erasmus+ õpiränne, "Karlova Innovatsioonipesa", koolimeeskonna arendusprojektid jt); koostöö tööandjate ja disainiettevõtete võrgustikuga nii õppekava kui ka õppetöö läbiviimisel, kogemuste vahetamine; vastavalt vajadusele ja eelarvelistele võimalusele teotatakse üksikute õpetajate koolitusi, mis ei ole eelnevas loetelus; üksteiselt õppimine (sisekoolitus) ja kogemuste jagamine on koolikultuuri osa.</p> <p>2020 TK korraldatud sisekoolitused ja koostöökoolitused: STEAM laborite lõpuseminar, koos MHG ja KJPG õpetajatega Koolimeeskondade koolitamine</p>	<p>TK prax 2.0 raames stažeerib 2021 4 õpetajat (2020 a planeeritud stažeerimised lükkusid edasi)</p> <p>Käivitub projekt TK prax 3.0, mis jätkab töötajate ja tööandjate koolitamist ning tagab töötajatele stažeerimisvõimalusi.</p> <p>2021 jätkuvad koolitused Klass+ projekti raames (KIP ehk Karlova Innovatsioonipesa, kus panustatakse kutsekoolide ja üldhariduskoolide meeskondade koostööle</p>

	Tegevused 2020, lühikokkuvõte	Arendustegevused 2021, punktide kaupa
	<p>Õpimotivastiooni koolitus rahvusvaheliste koolitajatega Tiimiakadeemiast, Soomest</p> <p>Õpimotivastiooni koolitus koostöös Clanbeatiga.</p> <p>TK arengukava seminar, koolimeeskondade koolitus</p> <p>Koostööseminarid/koolitused, kus TK koolitajad koolitasid TK, TERA ja Karlova kooli õpetajaid.</p>	<p>Erasmus+ õpirände õpetajate lähetused/stazeerimised</p> <p>Pidev seire individuaalsete õpivajaduste jaoks ja vajadusel/võimalusel nenden rahuldamine</p> <p>Õpetajate õpiringide jätkuv võimestamine</p>
<p>Kuidas kavandate ja korraldate kooli juhtkonna pädevuste kaasajastamist ja arendamist?</p>	<p>Kooli juhtkond (direktor, õppejuht, tugistruktuuri juht) osalevad aktiivselt HTMi ja HARNO poolt juhtidele pakutud koolitustel: õppejuhtide arenguprogramm, haridusinnovatsiooni meistriklass, koolijuhtide menotorprogramm jt. Juhtkond arutab arenguvajadusi ja vastavalt vajadusele ning kooli eelarvelistele võimalustele suunab juhid õppima või koolitustesse. Juhid osalevad õpirändes.</p> <p>Erialajuhtidele võimaldatakse õppimist läbi stažeerimise, õpirände.</p> <p>Juhid jagavad oma kogemusi teiste koolide ja organisatsioonidega</p> <p>Õppejuht Roosi Nemliher käivitas kevadel kutsekoolide õppejuhtide koostöökoosolekud.</p> <p>Juhtkonna liikmed panustavad EKEÜ tegevusse.</p> <p>Tugistruktuuri juht Margit Allekõrs panustab assessorina kutsehariduse kvaliteedihindamisse.</p> <p>Võimestatakse kooli nõukogu, et juhtimine oleks laiapõhjalisem.</p>	<p>Õpirändes osalemine; igal juhul 1 juhtimiskoolitus, mis on eesmärgistatud; mentorprogrammis osalemine</p> <p>Koolijuht osaleb Heateo SA ja HTM toetatud haridusjuhtide praktikaprogrammis</p>





	Tegevused 2020, lühikokkuvõte	Arendustegevused 2021, punktide kaupa
	<p>OÜ, MP Reklaamtrükk OÜ, Resonare Design OÜ, Ö Studio OÜ, Tartu Meemilooma Instituut MTÜ, Zivory OÜ, OÜ Kunst ja Pärimus, Salibar OÜ, SA Teaduskeskus Ahhaa, Imid OÜ</p> <p>Töökohapõhises õppes toimus/toimub praktika 23 erinevas ettevõttes: Alfred Agency OÜ, Velvet DP OÜ, Augusto Visuals OÜ, Art-lab „Affectus“ MTÜ, Ohsart OÜ, Eksperimentaaltootmine MTÜ, Tradehouse OÜ, SA Tartu Keskkonnahariduse Keskus, Unicorn Marketing OÜ, Dada AD OÜ, Must Hiir OÜ, Kaitseväe Akadeemia (2 õppijat), Tartu Ülikool (3 õppijat), Võrumaa KHK, Maidu Design OÜ, Fung OÜ, MTÜ EUYA, Creative Herbert OÜ (2 õppijat), Tume Hall OÜ (2 õppijat), Loov Energia OÜ, Pärnu Mai Kool, Polüwerk OÜ, Cybersmithy OÜ (4 õppijat)</p>	
<p>Milliste tegevustega suurendate koostööd ettevõtetele praktika ja töökohapõhise õppe läbiviimisel (sh juhendajate koolitus)?</p>	<p>Individuaalne suhtlus ettevõtetele. Praktikaseminarid koolis. 2020 lõpetas esimene 5. taseme töökohapõhise õppe grupp ja võeti vastu teine grupp. 2016 alustas esimene kunsti- ja disainivaldkonna TPÕ õpilane, 2018 oli esimene lõpetaja. Kujundajate töökohad on sektoriteüleised ja TK teeb teavitustööd, et tööandjad näeksid TPÕ võimalusi. Peame väga oluliseks, et 4 aastaga oleme oluliselt tedlikkust tõstnud ja 2020 TPÕ lõpetajate arv näitab tehtud töö tulemusi.</p>	<p>Käivituvad projekti TK Prax 3.0 tegevused, sh praktikajuhendajate koolitus.</p> <p>Töökohapõhise õppe tulemuste ja võimaluste tutvustamine disaini- ja kunstivaldkonnas koostöös MTÜ Disainikeskus.</p>

	<b>Tegevused 2020, lühikokkuvõte</b>	<b>Arendustegevused 2021, punktide kaupa</b>
<p>Kuidas hindate kutseeksami sooritanute osakaalu lõpetajatest kooli poolt seatud sihttasemest lähtuvalt (möödik 7)? Milliseid tegevusi kavandate osakaalu suurendamiseks/säilitamiseks?</p>	<p>TK on kutseandja ja olnud aktiivne osapool kutsestandardite ning disainivaldkonna kutseksamite süsteemi väljatöötamisel. Hea õppekvaliteet tagab kutseeksami sooritanute osakaalu püsimise. Kõikidel kutseeksami sooritajatel on kõrge erialane tase. Eksamid on sisuline tagasiside kooli õppekvaliteedile ja kooli sisuliste parenustegevuste seire osa.</p> <p>Indikaator 7 näitab , et kutseksamiga lõpetajate protsent kogu lõpetajate arvust on vähenenud. Kooli andmetel on see kasvanud ja on 96%.</p> <p>Lõpetajate arvus, mille suhtes on võetud kutseksamiga sooritanute protsent, sisalduvad ka kutseõppe valikuaasta õppijad, kes õpingute lõpus ei saagi sooritada kutseeksamit. Indikaatori arvutus ei näita seega kutseksamite sooritamise tegelikku protsenti. Kooli andmetel lõpetas kutseksamiga seotud õppekavadel 57 õppijat, kellest 55 lõpetas õpingud kutseksamiga, mis teeb kutseksamiga lõpetamis protsendiks 96*.</p>	<p>2021 jätkub disainivaldkonna kutsestandardi uuendamine , TK on üks oluline partner ja selle protsessi eestvedaja</p>
<p>Kuidas hindate töökohapõhise õppe lõpetanute osakaalu kooli poolt seatud sihttasemest lähtuvalt (möödik 8)? Kuidas kavatsete seda õppevormi arendada oma koolis?</p>	<p>2016 alustas esimene kunsti- ja disainivaldkonna TPÕ õpilane, 2018 oli esimene lõpetaja. Kujundajate töökohad on sektoriteülesed ja TK teeb teavitustööd, et tööandjad näeksid TPÕ võimalusi. Peame väga oluliseks, et 4 aastaga oleme teadlikkust tõstnud ja 2020 lõpetas esimene TPÕ õppijate grupi (seni olid vaid individuaalsed ja üksikud õppijad) ja võeti vastu uus grupp. TKs õpivad ka kutsekeskhariduse õpipoisid. 2020 lõpetas seni kõige rohkem TÕP õppijaid. 2019 suurendasime õppenõustaja ja sotsiaalpedagoogi panust TPÕ õppijate toetamisse.</p>	<p>TPÕ läbiviimine on seotud PRÕM projektiga. Projekti tingimustest tulenevalt saame võtta vähem õppijaid kui sooviksime.</p> <p>Ootame uue taotlusvooru avanemist 2021 sügisel</p>
<p>EÕS 4. Digipööre</p>		

	<b>Tegevused 2020, lühikokkuvõte</b>	<b>Arendustegevused 2021, punktide kaupa</b>
Kuidas seirate digivahendite kasutamist õppeprotsessis? Milliseid muudatusi olete seire põhjal sisse viinud/planeerite?	TK digivahendite kasutamine, seire ja arendamine toimuvad vastavalt dokumendile "TK digiplaan 2017 - 2020". Hindame digivahendite kasutamist väga heaks, mida näitas ka COVID 19 tingitud ootamatule distantsõppele üleminek ja kooli suhteliselt hea valmisolek selleks.	
Milliseid digikoolitusi võimaldate ja kavandate õpetajatele? Palun märkige ka osalenute arv.	Digikoolitustel osalemine oli 2020 dünaamiline, vastavalt pakkumistele ja vajadustele. Kõige rohkem õpiti üksteiselt.	Pidev õppimine õpetajate õpiringides ja vajadusel Harno, võrgustike ja ülikoolide poolt pakutavatel koolitustel.
<b>EÕS 5. Võrdsed võimalused elukestvaks õppeks</b>		
Kuidas kavandate koolituskohti piirkonna vajadustest lähtuvalt?	TK piirkond on Eesti. 2019 valmis OSKA kultuurivaldkonna raport. TK panustab läbi disainihariduse ümarlaua (MTÜ Disainikesksu) erialaõppe arendamisse ja koostöösse. Pidev suhtlus ja tagasiside valdkonna ettevõtjatelt, ekspertidelt ja vilistlastelt. Rahvusvaheline koostöö erialaspetsialistidega.	2021 valmib disaineri uus kutsestandard ja 2022 alustame õppekava uuendamisega, sest disainivaldkond on seotud kiiresti arenevate majandusvaldkondadega (IT, ringmajandus) ning ka uutel töökohtade ning ametitega.
Milline on tugisüsteem sisseastujatele, sh kuidas tagate sobiva õppekava ja õppetaseme valiku ning selgitate välja täiendava toe vajaduse?	TK sisseastumiseksamitel vesteldakse kõikide kandidaatidega. Vestlused on ka kutsenõustamised. Vestlustel osaleb sotsiaalpedagoog või mõni tugirühma liige, et eelnevalt selgitada välja toe vajadust. 2018 käivitusid coachiva lähenemisega grupijuhendamised, mis on suunatud ka isikliku õpitee ja	2021 jätkatakse kutseõppe valikuaasta õppega

	Tegevused 2020, lühikokkuvõte	Arendustegevused 2021, punktide kaupa
	<p>karjäärivaliku toetamisele. Õppetöö ajal on õppijatele toeks tugirühm. Sisseastujatele toimuvad infotunnid.</p> <p>2020 õppis esimene kutseõppe valikuaasta grupp, kus 10 kohale kandideeris 48 noort.</p> <p>2020 toimusid sisseastumised ja nõustamised virtuaalselt.</p>	
<p>Kuidas täidate Vabariigi Valitsuse memorandumi eesmärki suurendada tööturukoolituste pakkumise osakaalu kutseõppeasutuses nii töötutele kui töötavatele inimestele? Milliste tegevustega kaasate täienduskoolitusse eraraha (st pakute koolitusi ka ettevõtetele ning koolituste eest ise maksvatele täiskasvanutele)?</p>	<p>TK tööturule pakutavate koolituste osas 2020 langes. Osaliselt on vähenemine seotud COVID 19 olukorraga ja kohanemisega.</p> <p>Valdkonna spetsiifika on, et ettveõtjad vajavad korraga 1 – 2 inimese koolitamist, pidev nõudlus on, kuid gruppi ei komplekteeri. Kool on kavandamas individuaalse lähenemisega kursuste mudelit. 2015 – 2018 pakkus TK koolitusi tööturult kõrvalejäänud inimestele. Selle kogemuse põhjal töötati välja NEET noortele suunatud (rahvusvaheline) õppekava ja 2019 käivitus CODE projekt, mis seoti kutseõppe valikuaasta õpingutega. TK on pakkunud Töötukassale välja ideid, vähenenud töövõimega inimeste ja tööturult kõrvale jäänud inimeste toetamiseks. Sobivat kootöövormi ostimised käivad.</p>	
<b>Muud arendustegevused</b>		
<p>Millised olulised arendustegevused pole eespool kajastust leidnud (sh kvaliteedihindamise protsessis ilmnenu arenguvajadustele vastamine)?</p>	<p>TK näeb võimalust ja vajadust STEAM õppekava loomiseks, mis ühendaks üldhariduse ja kutsehariduse kompetentsid ning võimalused.</p>	
<p>Millised tulemid on koolil olnud koostööst</p>		
<p>... üldhariduskoolidega</p>	<p>2020 osales TK 2 projektis, mis suurendab üldhariduskoolide ja kutsekooli koostööd. "STEAM laborid" ja "Karlova Innovatsioonipesa".</p>	<p>2021 jätkame üle-eestiliste e-valikkursuste arendamist ja pakkumist.</p>

	Tegevused 2020, lühikokkuvõte	Arendustegevused 2021, punktide kaupa
	<p>TKs õppis 2020 aasta jooksul 15 üldhariduskoolide õppegruppi/ca 200 õppijat, kes kasutasid ka TK ruume, tehnikat ja tarkvara ning 28 õppijat üle-eestilistel e-valikkursustel.</p> <p>2020 kasvas oluliselt koostöö üldhariduskoolidele ja pakutavate valikainete hulk. COVID 19 pakkus uusi väljakutseid ja TK käivitas üle-eestilised valikained. <a href="https://opleht.ee/2020/11/vaike-samm-omblusteta-opiruumi-suunas/">https://opleht.ee/2020/11/vaike-samm-omblusteta-opiruumi-suunas/</a></p> <p>Koostööpartnerid: MHG, KJPG, ProTERA, Karlova kooli, Variku kool, JPG, Rahvusvaheline kool, Elleri muusikakool. TK juhtkond suhtleb aktiivselt üldhariduskoolide juhtidega, et suurendada teadlikust kutseõppe võimalustest (direktor, õppejuht, erialajuht).</p>	
... kogukonnaga	<p>TK on disainivaldkonna kutseõppe arendamise eestvedaja ja osaleb aktiivselt kogukonna/kogukondade eestvedajana või võrgustiku liikmena. Olulisemad kogukonnad 2020: Disainihariduse ümarlaud (Disainikeskus, Pallas, EKA, TÜ Pärnu Kolledž, Kuressaare Ametikool, Viljandi Kultuuriakadeemia, Kunstikoolide Liit jt) APT Game Generation (3D ja arvutimängude õppe ja koostöö edendamine) <a href="https://www.facebook.com/pg/APT.GameGenerator/events/">https://www.facebook.com/pg/APT.GameGenerator/events/</a> Kunstikoolide Liit (huvikoolide Liit) Tartu Kunstnike Liit, Eesti Kunstnike Liit</p> <p>Liivimaa Kutsekoolide võrgustik Eesti Kutseõppe Edendamise Ühing Tartu Loomemajanduskeskus, Tartu2024 ArtECult – Euroopa kunsti- ja disainikoolide võrgustik</p> <p>TK on aktiivne rahvusvahelises kutsemeistrivõistluste kogukonnas WorldSkills ja osaleb ülemaailmselt valdkonna arengus. Kujundusgraafika erialajuht Janika Nõmmela Semjonov on</p>	Disainivaldkonna kutsetesüsteemi arendamine, kutsestandardi uuendamine

	Tegevused 2020, lühikokkuvõte	Arendustegevused 2021, punktide kaupa
	<p>WorldSkillsi rahvusvaheline ekspert, rahvusvahelise eksperdina tegutseb ka õpetaja Deniss Jershov.</p> <p>TK on olnud viimased 5 aastat disaineri kutsemeistrivõistluse eestvedaja ja korraldaja Eestis, tundes ja jagades vastutust eriala arengu eest.</p>	
... kohaliku omavalitsusega, sh väljalangenutest teavitamine jne	<p>2020 suurenes koostööd NEET noorte projektiga seoses nii Tartu Tugilaga kui ka Lõuna-Eesti erinevate omavalitsuste noorsootöötajatega. TK on kaasatud Tartu haridustöötajate võrgustikku (nii direktor kui ka õppejuht), TK on aktiivne partner Tartu kultuurielu edendamisel (Tartu2024, Tartu Loomemajanduskeskus, Tartu Kunstnike Liit, TYPA, ERM jms) TK on Tartu ja Lõuna-Eesti ettevõtjate partner (Tartu Teaduspark, TSEENTER, SPARK, Aparaat jne)</p>	
... tööandjatega, sh stipendiumite võimaldamisel õpilastele (v.a praktika ja töökohapõhine õpe)	<p>Pidev suhtlus tööandjatega (võrgustik), koostöö kutsete süsteemi arendamisel, koostöö disainihariduse arengukava ja tegevuskava elluviimisel, erialaspetsialistide pidev ja süsteemne kaasamine õppetöösse. Tööandjate kaasamine kujundusgraafikute kutsemeistrivõistluste "Noor Meister" korraldamisse.</p>	
... Töötukassaga	<p>TKI on väga head koostöö Töötukassa Tartu piirkonnaga: konsultandid, karjäärinõustajad jt.</p>	
Osalus projektides		

	Tegevused 2020, lühikokkuvõte	Arendustegevused 2021, punktide kaupa
Palun kirjeldage, kuidas on kuni 3 tähtsaima projekti tulemeid rakendatud kooli arendusprotsessis	<p>1. CODE projekt. Kutsevaliku aasta grupi avamine. NEET noortele õppe pakkumine. TK kogemuse ja metoodika rahvusvaheline jagamine.</p> <p>2. STEAM lähenemise integreerimine õppetöösse ja õppekavaarendusse, koostöö üldhariduskoolidega. Projekt Klass + STEAM laborid ja Karlova innovatsioonipesa. Koostöö võimaldamine ning mitmekülgse õppe pakkumine üldhariduskoolidele.</p> <p>3. T3: TK tugev tiim. Õpetajate õpikogukondade võimestamine. Coaciva lähenemise ja mentorluse laiem ja teadlikum kasutamine õppetöö läbiviimisel, ennastjuhtiv õpetaja.</p>	
Investeeringud		
Millised on suuremad investeeringud kooli õppe- ja olmekeskonna parendamiseks (sh omafinantseeritud)?	CODE/KUVA 3D klasside sisustamine (sh tarkvara litsentsid), mobiilsete töökohtade suurendamine, et tagada paremad tingused nii õpilastele kui ka õpetajatele (individuaalsed digitöö lahendused, õpetajate digitöövahendite uuendamine).	2021 rekonstrueeritakse koostöös RKAS'ga TK õppehoone elektrisüsteem.
Palun tooge välja kitsaskohad, mis takistavad arengukava täitmist/kooli arengut		
... kooli vaates	Koolil on sisuline võimekus vähemalt 1 PHB õppegrupi avamiseks (15 õppijat). Kool ületab RKT tellimust, kuid rahastusmudel ei võimalda lisagrupi avamist. Eelarve tasakaalus hoidmiseks vähedas kool 2019 1 KHB grupi võrra vastuvõttu. Konkurss on suur ja heal tasemel, õppetöö on kvaliteetne ja tööturu ning ühiskonna ootustele vastav, vilistlaste rakendumist tööturul kinnitavad OSKA raport ja tööandjad. Eelarvelised vahendite nappus ei toeta kooli arendustegevusi. Oluliselt tunneme puudust rahastusmudeli tulemuskomponendist, mis võimaldaks jõustada arendusprojekte. Liiga suur ressurss läheb projektidest kooli põhiülesannete täitmiseks vajalike tegevuste jaoks lisaraha taotlemiseks ja tegevuste tõestamiseks. Näiteks: muukeelsete õppijate keele- ja kultuurikoolitus võiks olla eelarve osa; koolimeeskondade arendamisprojektid võiks olla eelarve osa (või tulemusrahastus). Hetkel	

	Tegevused 2020, lühikokkuvõte	Arendustegevused 2021, punktide kaupa
	tegeleb koolis mitu inimest ja Harnos või RTKas mitu inimest lihtsalt projekti administreerimisega, selle aemel, et see raha suunata sisutegevusesse.	
... haridussüsteemi vaates	<p>Audiovisuaalse ja muu meedia õppekavarühma mitmete erialade tööturul vajalike vilumuste ja oskuste omandamine toimub suures osas personaalsel ja vastavate litsentsidega varustatud kujundusgraafika või multimeedia arvutitöökohal. Ühe töökoha maksumus koos litsentsidega on 2500 – 3000 eurot ja töökoht on kasutuses maksimaalselt 5 aastat (pikem kasutusaega ei võimalda tarkvaraarenduse tsüklid, mis sõltuvad tavaliselt ärimaailmast). Töökoht on kasutuses vähemalt 40 tundi nädalas (võimalusel rohkem). Koolid, HTM, HITSA, tööandjate esindajad ja teised hu vipooled võiksid ühiselt välja töötada uued lähenemised erialaste töövahendite/töökohtade soetamiseks nii õppijatele, koolidele kui ka tööandjatele (praktika, töökohapõhine õpe). N: õppelaenude süsteem kutseõppuritele, mis soodustaks erialaste töövahendite soetamist, seeläbi omakorda erialakindlust ja ettevõtlikkust. Projekt oma töövahendiga praktikale või ettevõtjaks. COVID-19 olukord kinnitab personaalsete töövahendite vajadust. Kahel viimasel aastal oleme saanud koolipidajalt lisainvesteeringuid, kuid lahendus võiks olla süsteemne.</p> <p>2020 alustas TK üle-eestiliste valikainete pakkumisega üldhariduskoolidele. Koolipidaja(te) tasemel võiks selline koostöömudel olla läbi mõeldud ja vajadusel ka toetatud. Näiteks 2021 käivitunud tasuta riigieksamite kursused. Lõime e-kursused, mis võimaldavad parema juurdepääsu haridusele, kuid suurim takistus on siiski raha. On koole, kes tasuvad õppija kursuse eest, on koole, kellel on reguleeritud ka kooliväliste kursuste võtmine (näiteks tasuvad 1 kursuse õpilase kohta, tasuvad pool jne), on koole, kes ei soodusta ega teavita. Koostöö suurendamiseks oleks abiks ühine raamistik ja teavitusplatvorm. Väikse koolina ei suuda üle-eestilist süsteemi käima tõmmata.</p>	

## Lisa 1. Töökohapõhisesse õppesse kaasatud ettevõtted

1. Palun tooge alljärgnevalt välja **töökohapõhises õppes** osalevate ettevõtete arv ja nimekiri



2020 osalesid töökohapõhise õppe partneritena 23 ettevõtet (2019 12 ettevõtet): Alfred Agency OÜ, Velvet DP OÜ, Augusto Visuals OÜ, Art-lab „Affectus“ MTÜ, Ohsart OÜ, Eksperimentaaltootmine MTÜ, Tradehouse OÜ, SA Tartu Keskkonnahariduse Keskus, Unicorn Marketing OÜ, Dada AD OÜ, Must Hiir OÜ, Kaitseväe Akadeemia (2 õppijat), Tartu Ülikool (3 õppijat), Võrumaa KHK, Maidu Design OÜ, Fung OÜ, MTÜ EUYA, Creative Herbert OÜ (2 õppijat), Tume Hall OÜ (2 õppijat), Loov Energia OÜ, Pärnu Mai Kool, Polüwerk OÜ, Cybersmithy OÜ (4 õppijat)